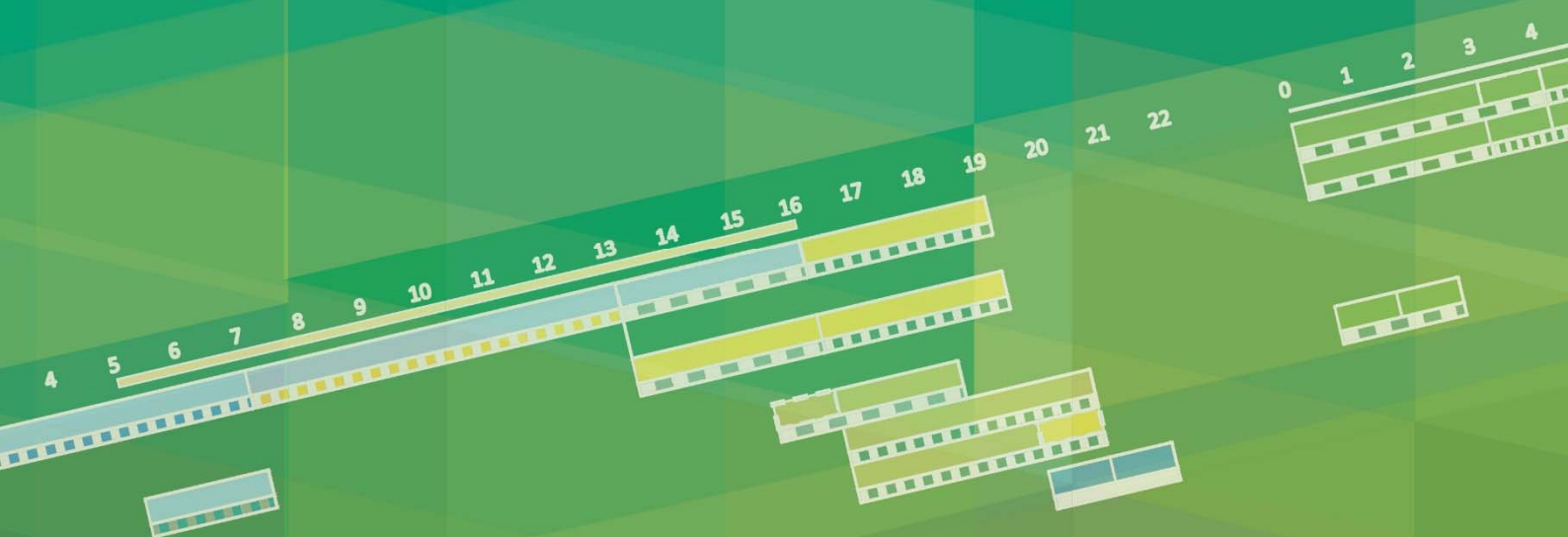


# Structures des systèmes éducatifs européens 2019/2020

*Diagrammes*

*Eurydice – Faits et chiffres*







# Structures des systèmes éducatifs européens 2019/2020

## Diagrammes

Eurydice – Faits et chiffres

Ce document est publié par l'agence exécutive «Éducation, audiovisuel et culture» (EACEA, analyse des politiques dans le domaine de l'éducation et de la jeunesse).

**Citation recommandée:**

Commission européenne/EACEA/Eurydice, 2019. *Structures des systèmes éducatifs européens 2019/2020: diagrammes*. Eurydice Faits et chiffres. Luxembourg: Office des publications de l'Union européenne.

ISBN 978-92-9484-100-1    ISSN 2443-5341    doi:10.2797/355329    EC-AL-19-001-FR-N

Luxembourg: Office des publications de l'Union européenne, 2019

© Agence exécutive «Éducation, audiovisuel et culture», 2019

Reproduction autorisée moyennant mention de la source.

Agence exécutive «Éducation, audiovisuel et culture»  
Analyse des politiques dans le domaine de l'éducation et de la jeunesse  
Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unité A7)  
BE-1049 Bruxelles  
E-mail: [eacea-eurydice@ec.europa.eu](mailto:eacea-eurydice@ec.europa.eu)  
Site internet: <http://ec.europa.eu/eurydice>

## TABLE DES MATIÈRES

---

Introduction	4
Principaux modèles d'organisation de l'enseignement primaire et secondaire inférieur	5
Guide de lecture des diagrammes	6
Information générale	6
Principaux éléments des diagrammes (et leur représentation graphique)	6
Définitions	7
Légende	8
Classification internationale type de l'éducation (CITE 2011)	9
Diagrammes	11
Remerciements	33

## INTRODUCTION

---

Ce rapport présente les structures des systèmes d'enseignement et de formation du préprimaire à l'enseignement supérieur pour l'année scolaire et académique 2019/2020. Quarante-trois systèmes éducatifs sont présentés dans ce document et couvrent les 38 pays participant au programme Erasmus+ (28 États membres, Albanie, Bosnie et Herzégovine, Suisse, Islande, Liechtenstein, Monténégro, Macédoine du Nord, Norvège, Serbie et Turquie).

Ce rapport est divisé en trois sections principales:

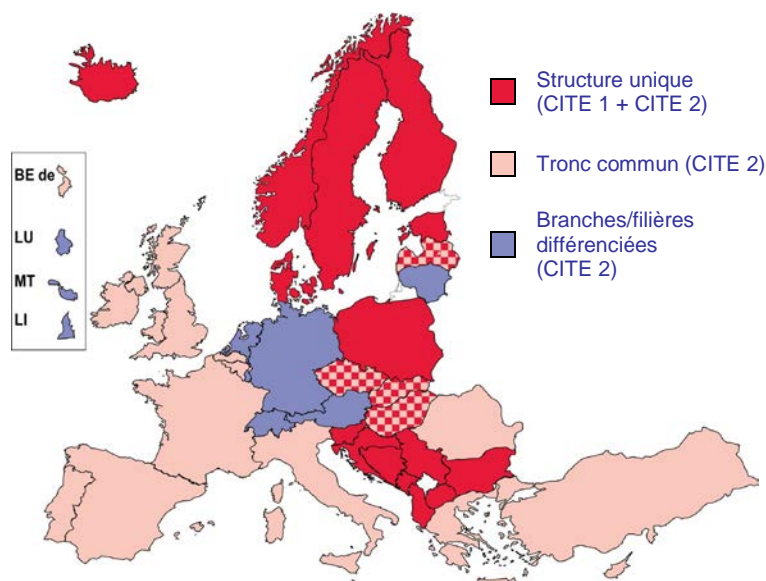
1. Une brève présentation des principaux modèles d'organisation de l'enseignement primaire et secondaire inférieur (CITE 1-2);
2. Un guide de lecture des diagrammes;
3. Les diagrammes.

## PRINCIPAUX MODÈLES D'ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE INFÉRIEUR

Les diagrammes mettent en évidence trois principaux modèles d'organisation de l'enseignement primaire et secondaire inférieur (CITE 1 et 2). Ces niveaux éducatifs font partie de l'enseignement obligatoire dans tous les systèmes éducatifs européens.

- **Structure unique:** du début à la fin de l'enseignement obligatoire, tous les élèves suivent un enseignement général commun; en outre, il n'y a pas de transition entre l'enseignement primaire et secondaire inférieur.
- **Tronc commun:** après la réussite de l'enseignement primaire (CITE 1), tous les élèves accèdent à l'enseignement secondaire inférieur (CITE 2) où ils suivent une formation générale commune.
- **Enseignement secondaire inférieur différencié:** après la réussite de l'enseignement primaire, les étudiants suivent des filières éducatives distinctes ou des types d'enseignement spécifiques, soit dès le début soit au cours de l'enseignement secondaire inférieur. À la fin de leurs études, ils reçoivent différents certificats.

### Principaux modèles d'enseignement primaire et secondaire inférieur (CITE 1-2) en Europe, 2019/2020.



Source: Eurydice.

Note: en République tchèque, en Lettonie, en Hongrie et en Slovaquie, l'enseignement obligatoire est organisé au sein d'une structure unique jusqu'à l'âge de 14, 15 et 16 ans selon le pays. Toutefois, à partir de l'âge de 10, 11 et 13 ans (selon le pays), les étudiants peuvent s'inscrire dans des établissements distincts qui dispensent à la fois un enseignement secondaire inférieur et supérieur.

## GUIDE DE LECTURE DES DIAGRAMMES

---

Ce bref guide donne l'information nécessaire pour comprendre les diagrammes. Plus précisément, il définit la portée, présente les principaux éléments des diagrammes et leur représentation graphique, ainsi que des définitions et une légende. Enfin, il comprend une brève description de la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2011).

### Information générale

Les diagrammes montrent les programmes éducatifs ordinaires les plus représentatifs dans chaque système d'enseignement. Cela **comprend**:

- l'accueil et l'éducation des jeunes enfants dès leur plus jeune âge au sein des centres publics subventionnés et accrédités;
- les programmes de l'enseignement primaire et secondaire;
- les programmes de niveau post-secondaire non supérieur;
- les principaux programmes de l'enseignement supérieur.

Les diagrammes **ne montrent pas**:

- l'offre éducative destinée uniquement aux adultes avec un faible niveau de réussite éducative formelle et/ou un faible niveau de compétences de base. Les diagrammes ne couvrent que les programmes qui permettent aux adultes de retourner à l'école ou d'obtenir des qualifications complémentaires qui sont intégrés dans les programmes de l'enseignement ordinaire. En général, ces cours sont intégrés dans les programmes qui proposent des qualifications basées sur les compétences au niveau secondaire ou qui permettent d'accéder à l'enseignement supérieur (niveau post-secondaire non supérieur) <sup>(1)</sup>;
- l'offre séparée en-dehors de l'enseignement ordinaire pour les enfants et les jeunes à besoins éducatifs particuliers;
- au niveau supérieur, les études doctorales, ainsi que les études spécialisées pour les professions réglementées telles que la médecine et l'architecture.

### Principaux éléments des diagrammes (et leur représentation graphique)

#### Âge des étudiants et durée des programmes: deux échelles différentes

Les diagrammes sont constitués de deux parties graphiques distinctes:

- les barres de couleur à gauche indiquent les principaux programmes éducatifs, du préprimaire à l'enseignement post-secondaire non supérieur (niveaux CITE 0 à 4) et donnent une indication de l'âge auquel les étudiants débutent un programme particulier. Les âges sont notionnels, c'est-à-dire qu'ils indiquent l'âge théorique auquel les étudiants sont supposés entrer dans un niveau éducatif ou commencer un programme d'étude. Les entrées précoces ou tardives, les redoublements et autres interruptions d'études ne sont pas pris en compte;
- les barres de couleur situées à droite présentent les principaux programmes d'enseignement au niveau supérieur et font référence au nombre d'années nécessaires pour terminer ces

---

<sup>(1)</sup> Pour plus d'information sur les principaux types d'éducation pour les adultes, voir Commission européenne/EACEA/Eurydice, 2015. L'éducation et la formation des adultes en Europe: élargir l'accès aux possibilités d'apprentissage. [En ligne] Disponible à l'adresse: [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-europe-widening-access-learning-opportunities\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-europe-widening-access-learning-opportunities_en)



programmes sur une base à temps plein. La durée des études à temps partiel ou des modèles d'études individualisées n'est pas représentée.

### Programmes d'enseignement

Les barres de couleur épaisses indiquent les programmes d'enseignement <sup>(2)</sup>; les couleurs représentent les différents niveaux et types d'éducation. Au sein des barres colorées, des petites barres verticales montrent soit la division en cycles/étapes clés/niveaux d'éducation, soit l'âge d'entrée ou de sortie des programmes d'étude.

Les fines barres avec des segments de couleur indiquent les niveaux d'éducation correspondant tels que définis par la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2011) (voir description ci-dessous).

Dans quelques cas, les diagrammes montrent également les points de passage entre les niveaux CITE ou les programmes éducatifs. Ces possibilités de transition sont marquées par de longues lignes verticales qui renvoient aux programmes.

### Établissement d'enseignement

Les termes mentionnés sous les barres de couleur font référence aux noms des écoles ou des établissements d'enseignement qui dispensent les programmes éducatifs indiqués. Dans certains cas, toutefois, ils peuvent faire référence aux programmes éducatifs ou aux types d'enseignement. Dans ce cas, les termes sont mentionnés entre parenthèses. Tous les termes sont dans la/les langue(s) nationale(s) du pays.

### Définitions

**L'enseignement/la formation obligatoire à temps plein** porte sur une période où l'enseignement/la formation à temps plein est obligatoire pour tous les étudiants. Cette période est définie par la loi et elle est souvent déterminée par l'âge des étudiants. En général, l'enseignement/la formation obligatoire à temps plein est dispensé dans des établissements/écoles formels. Toutefois, dans certains systèmes éducatifs, certains programmes d'éducation/de formation obligatoire peuvent combiner des cours à temps partiel à l'école et des cours à temps partiel en entreprise. Dans ce cas, les étudiants sont évalués pour le travail qu'ils accomplissent aux deux endroits (entreprise et école). Dans certains pays, à certaines conditions, l'enseignement/la formation obligatoire peut être dispensé à la maison.

**L'enseignement/la formation complémentaire à temps partiel** peut revêtir deux formes: avant ou après l'enseignement obligatoire à temps plein.

- **Avant:** programme d'accueil et d'éducation des jeunes enfants d'une durée de 250 heures par an ou moins;
- **Après:** jusqu'à un certain âge, les étudiants sont tenus de participer à des activités supplémentaires d'éducation et de formation à temps partiel en milieu scolaire ou en milieu de travail.

**Année complémentaire:** partie d'un programme d'éducation qu'il n'est pas nécessaire de terminer pour mettre fin à un cycle ou à un niveau d'enseignement, mais qui peut être nécessaire pour accéder à un niveau supérieur d'enseignement ou pour changer de filière.

---

<sup>(2)</sup> Les services d'EAJE en dehors de la classification CITE sont également indiqués.

## Légende

Niveaux et types d'enseignement							
	Accueil et éducation des jeunes enfants (sous la responsabilité d'un autre ministère que celui de l'éducation)						
	Accueil et éducation des jeunes enfants (sous la responsabilité du ministère de l'éducation)						
	Enseignement primaire						
	Structure unique						
	Enseignement secondaire général						
	Enseignement secondaire professionnel						
	Enseignement post-secondaire non supérieur						
	Enseignement supérieur (temps plein)						
Allocation aux niveaux CITE 2011 (voir définitions ci-dessous)							
	CITE 0		CITE 2		CITE 4		CITE 6
	CITE 1		CITE 3		CITE 5		CITE 7
Autres éléments							
	Enseignement/formation obligatoire à temps plein						
	Enseignement/formation complémentaire obligatoire à temps partiel						
	Formation en alternance (en établissement d'enseignement et en entreprise)						
	Année complémentaire p		Études à l'étranger				
	Programme en cours de suppression (année)						
	Expérience professionnelle obligatoire + sa durée (en années)						

### Expérience professionnelle obligatoire et sa durée

L'expérience professionnelle obligatoire est indiquée quand elle est nécessaire pour accéder au niveau éducatif suivant ou pour entamer un programme éducatif particulier; le cas échéant, la durée minimale requise est indiquée (-/n/-).

### Programme en cours de suppression

Lorsque les réformes modifient les programmes d'enseignement, les anciens et les nouveaux programmes sont présentés simultanément. L'année au cours de laquelle les anciens programmes éducatifs sont en cours de suppression est indiqué (→| année).

## **Classification internationale type de l'éducation (CITE 2011)**

La classification internationale type de l'éducation (CITE) est un instrument adapté à la collecte des statistiques sur l'éducation au niveau international. Elle porte sur deux variables de classification: les niveaux et les domaines d'éducation, assorties des dimensions complémentaires de l'orientation générale/professionnelle/préprofessionnelle et de la destination éducation/marché du travail. La dernière version, CITE 2011, distingue huit niveaux d'éducation. De manière empirique, la CITE part du principe qu'il existe plusieurs critères qui peuvent contribuer à attribuer des programmes pédagogiques à des niveaux d'éducation donnés. En fonction du niveau et du type d'éducation concernés, il est nécessaire de définir une hiérarchie entre les critères principaux et les critères subsidiaires (titre généralement exigé pour l'admission, condition minimale d'admission, âge minimal, qualification du personnel, etc.).

Pour toutes les informations sur chaque niveau de la CITE, veuillez consulter:

UNESCO, Institut de statistique, 2012. *Classification Internationale Type de l'Éducation, CITE 2011*. Disponible à l'adresse: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-fr.pdf>

### **CITE 0: Éducation de la petite enfance**

Les programmes à ce niveau ont généralement une approche holistique pour encourager le développement cognitif, physique, social et émotionnel précoces des jeunes enfants et les préparer à un enseignement organisé en dehors du contexte familial. Le niveau 0 de la CITE regroupe les programmes de la petite enfance qui possèdent une composante éducative volontaire.

### **CITE 1: Enseignement primaire**

Les programmes à ce niveau sont généralement conçus pour donner aux élèves des aptitudes fondamentales en lecture, écriture et mathématiques (c'est-à-dire alphabétisme et calcul) et établir une base solide pour l'apprentissage et la compréhension des connaissances de base, le développement personnel et social, et la préparation au premier cycle de l'enseignement secondaire.

L'âge est normalement le seul critère d'admission dans ce niveau. L'âge habituel ou légal d'admission n'est généralement ni inférieur à 5 ans, ni supérieur à 7 ans. Ce niveau dure généralement 6 ans, même si sa durée peut aller de 4 à 7 ans.

### **CITE 2: Enseignement secondaire inférieur**

Les programmes à ce niveau sont généralement destinés à compléter les acquis scolaires du niveau 1 de la CITE. Les élèves accèdent généralement au niveau 2 de la CITE lorsqu'ils ont entre 10 et 13 ans (12 ans étant le plus fréquent).

### **CITE 3: Enseignement secondaire supérieur**

Les programmes à ce niveau sont généralement conçus pour compléter l'enseignement secondaire et préparer à l'enseignement supérieur, et/ou pour enseigner des compétences pertinentes pour exercer un emploi. L'âge d'admission à ce niveau est normalement de 14 à 16 ans.

### **CITE 4: Enseignement post-secondaire non supérieur**

L'enseignement post-secondaire non supérieur fournit des expériences d'apprentissage qui viennent compléter l'enseignement secondaire et préparent à l'entrée sur le marché du travail ainsi qu'à l'enseignement supérieur. Les programmes du niveau 4 de la CITE, ou «enseignement post-secondaire non supérieur», sont généralement conçus pour fournir aux individus qui ont achevé le niveau 3 de la CITE des certifications exigées pour accéder à l'enseignement supérieur ou à l'emploi lorsque leur certification de niveau 3 de la CITE ne leur donne pas cet accès. L'achèvement d'un programme du niveau 3 de la CITE est exigé pour l'admission dans les programmes du niveau 4 de la CITE.

### **CITE 5: Enseignement supérieur de cycle court**

Les programmes à ce niveau sont souvent conçus pour enseigner aux participants des connaissances, aptitudes et compétences professionnelles. Habituellement, ils sont fondés sur la pratique, professionnellement spécifiques et ils préparent les étudiants à entrer sur le marché du travail. Toutefois, ces programmes peuvent aussi représenter une passerelle vers d'autres programmes de l'enseignement supérieur. L'admission aux programmes de niveau 5 de la CITE exige l'achèvement complet d'un programme du niveau 3 ou 4 de la CITE donnant accès à l'enseignement supérieur.

### **CITE 6: Niveau bachelor ou équivalent**

Les programmes à ce niveau sont souvent destinés à enseigner aux participants des connaissances, aptitudes et compétences académiques et/ou professionnelles intermédiaires conduisant à un premier diplôme ou une certification équivalente. L'admission à ces programmes exige normalement l'achèvement complet d'un programme du niveau 3 ou 4 de la CITE donnant accès à l'enseignement supérieur. L'admission peut dépendre du choix du sujet et/ou des notes obtenues au niveau 3 ou 4 de la CITE. Il peut aussi être exigé de passer et de réussir des examens d'entrée. L'admission ou le transfert vers le niveau 6 de la CITE est parfois également possible après la réussite du niveau 5 de la CITE.

### **CITE 7: Niveau master ou équivalent**

Les programmes du niveau 7 de la CITE, ou «niveau master ou équivalent», sont souvent destinés à enseigner aux participants des connaissances, aptitudes et compétences académiques et/ou professionnelles conduisant à un deuxième diplôme ou une certification équivalente. Les programmes de ce niveau se fondent généralement sur la théorie mais ils peuvent inclure un cursus pratique; ils se fondent également sur des travaux de recherche de pointe et/ou les meilleures pratiques professionnelles. Ils sont traditionnellement dans des universités et d'autres établissements d'enseignement supérieur.

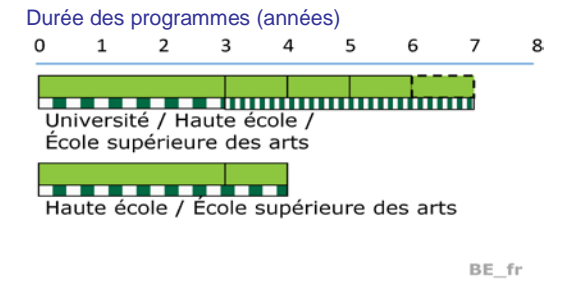
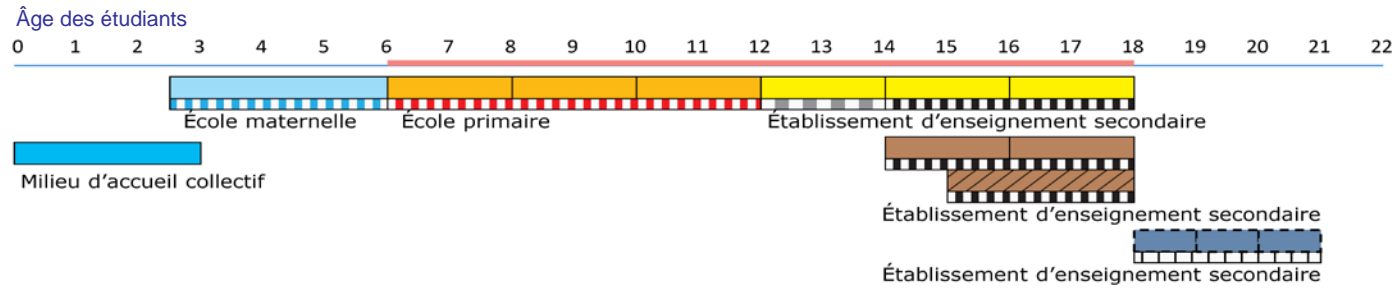
L'admission aux programmes de niveau 7 de la CITE conduisant à un deuxième diplôme ou à un diplôme supplémentaire exige normalement l'achèvement complet du niveau 6 ou 7 de la CITE. Dans le cas des programmes de longue durée préparant à un premier diplôme équivalent à un master, l'admission exige l'achèvement complet d'un programme du niveau 3 ou 4 de la CITE donnant accès à l'enseignement supérieur. L'admission à ces programmes peut dépendre du choix du sujet et/ou des notes obtenues au niveau 3 et/ou 4 de la CITE. Il peut aussi être exigé de passer et de réussir des examens d'entrée.

## DIAGRAMMES

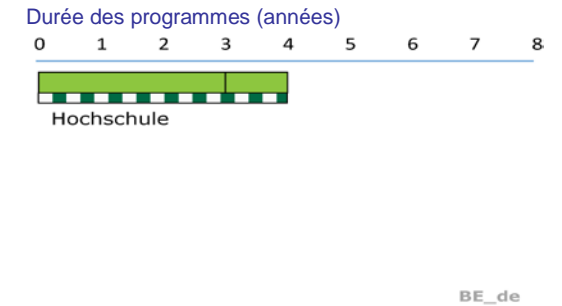
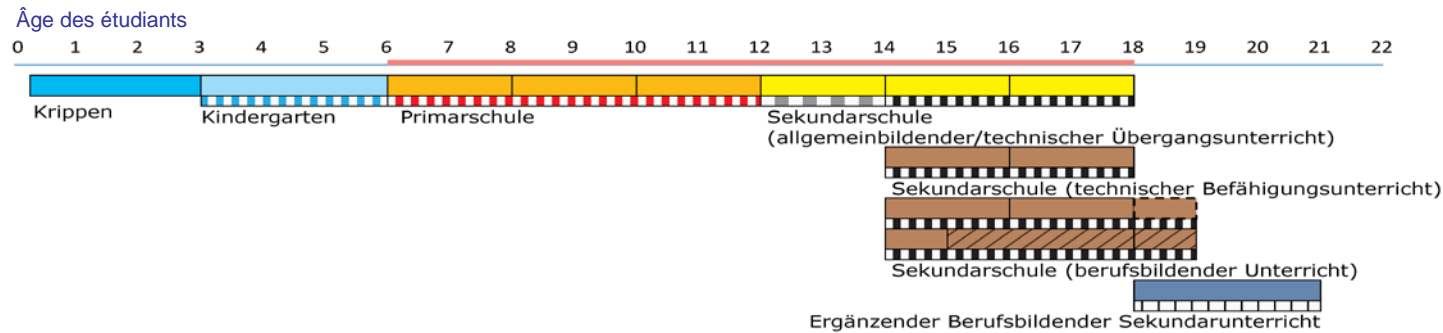
---

Belgique – Communauté française	12	Pologne	22
Belgique – Communauté germanophone	12	Portugal	23
Belgique – Communauté flamande	12	Roumanie	23
Bulgarie	13	Slovénie	23
Tchéquie	13	Slovaquie	24
Danemark	14	Finlande	24
Allemagne	14	Suède	25
Estonie	14	Royaume-Uni – Angleterre	25
Irlande	15	Royaume-Uni – Pays de Galles	25
Grèce	15	Royaume-Uni – Irlande du Nord	26
Espagne	15	Royaume-Uni – Écosse	26
France	16	Albanie	27
Croatie	17	Bosnie-Herzégovine	27
Italie	17	Suisse	28
Chypre	17	Islande	28
Lettonie	18	Liechtenstein	29
Lituanie	18	Monténégro	29
Luxembourg	19	Macédoine du Nord	29
Hongrie	19	Norvège	30
Malte	20	Serbie	30
Pays-Bas	21	Turquie	31
Autriche	21		

## Belgique – Communauté française

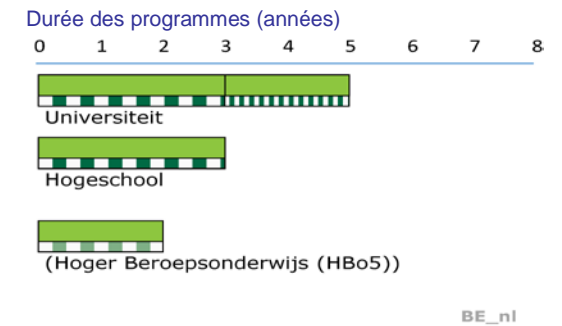
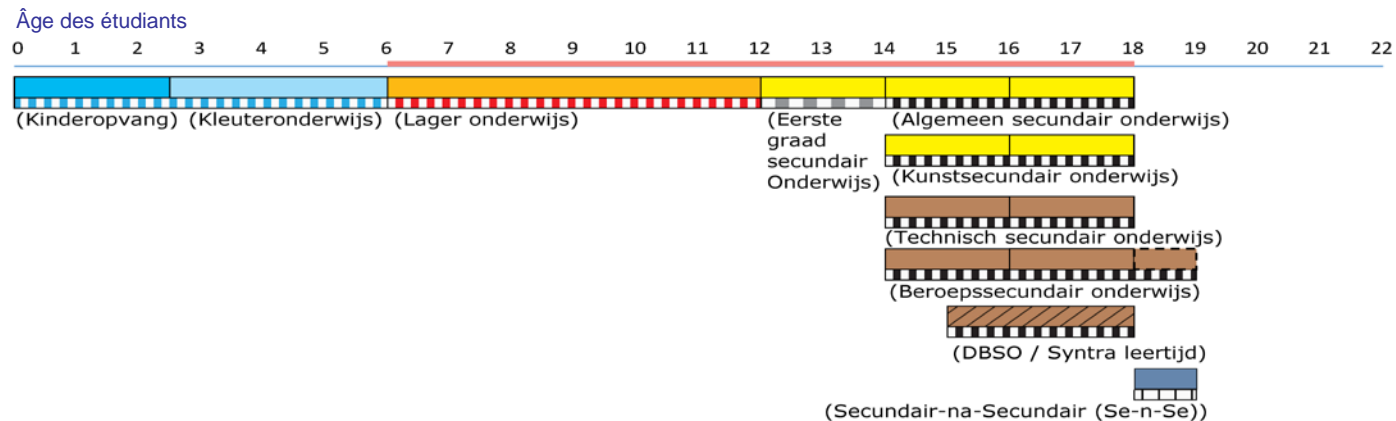


## Belgique – Communauté germanophone



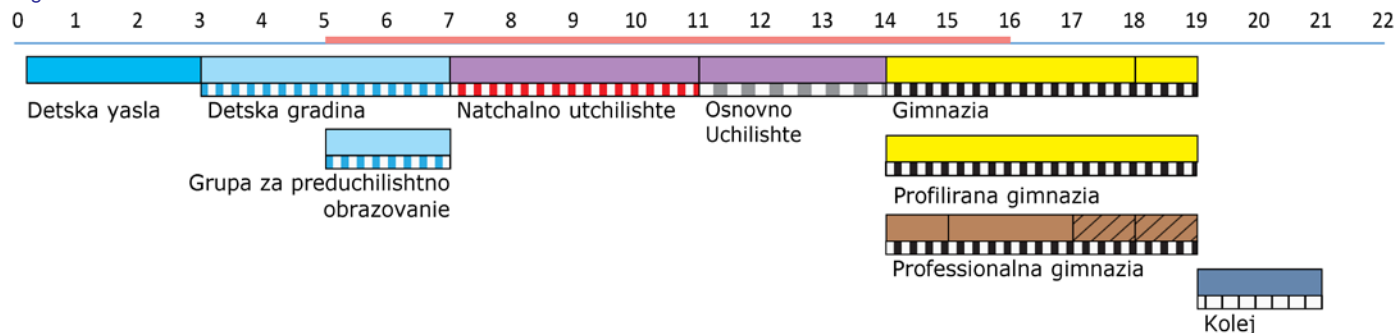
Note: les *Krippen* débutent dès l'âge de 3 mois.

## Belgique – Communauté flamande

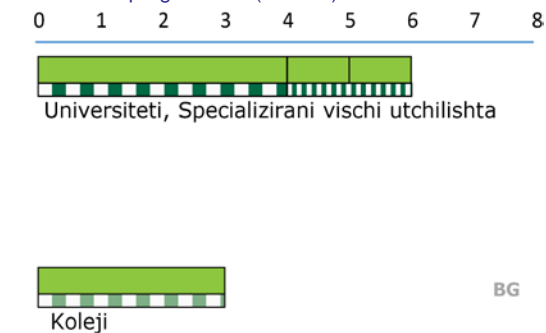


## Bulgarie

Âge des étudiants

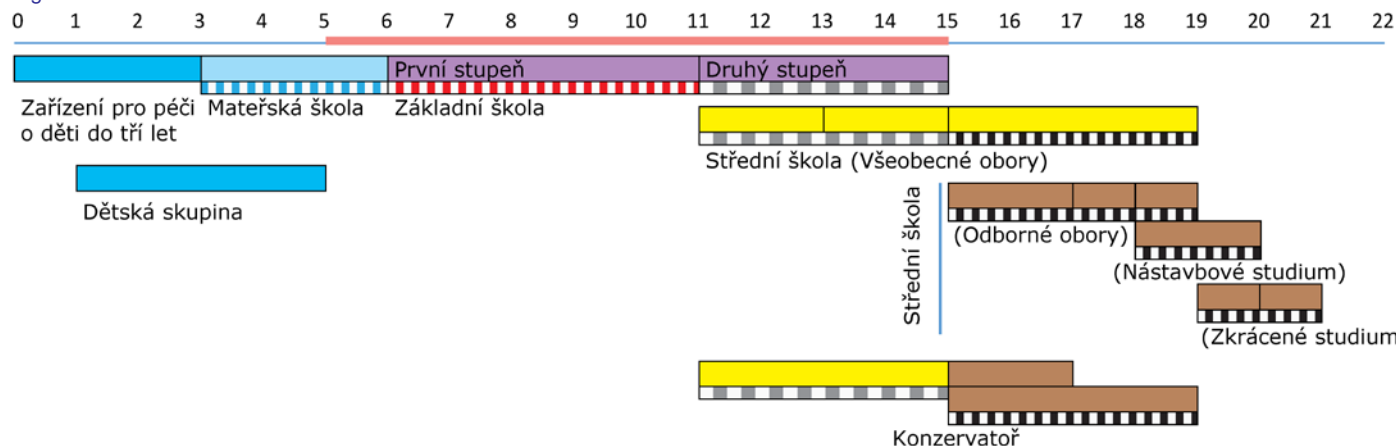


Durée des programmes (années)

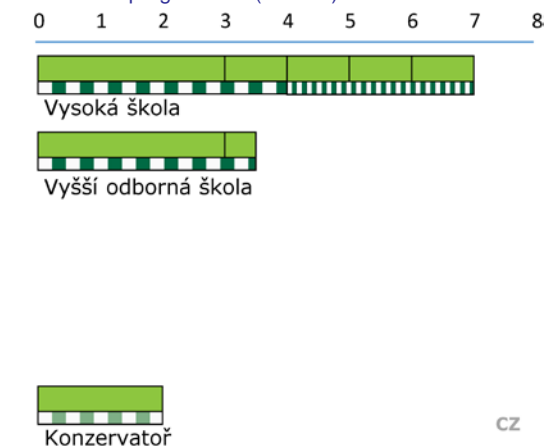


## Tchéquie

Âge des étudiants



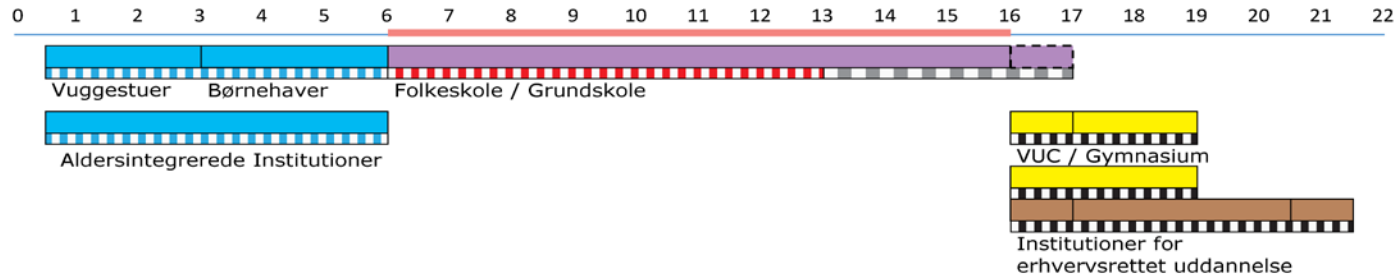
Durée des programmes (années)



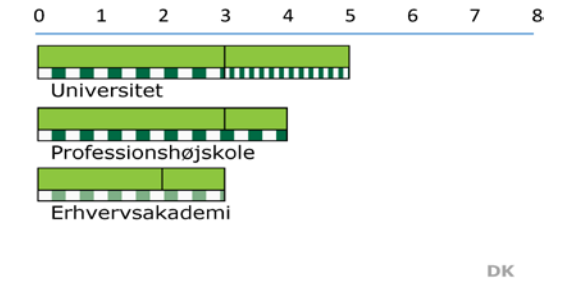
- Accueil et éducation des jeunes enfants (sous la responsabilité d'un autre ministère que celui de l'éducation)
  - Accueil et éducation des jeunes enfants (sous la responsabilité du ministère de l'éducation)
  - Enseignement primaire
  - Structure unique
  - Enseignement secondaire général
  - Enseignement secondaire professionnel
  - Enseignement post-secondaire non supérieur
  - Enseignement supérieur (temps plein)
- Allocation aux niveaux CITE: CITE 0, CITE 1, CITE 2, CITE 3, CITE 4, CITE 5, CITE 6, CITE 7
- Enseignement/formation obligatoire à temps plein, Enseignement/formation complémentaire obligatoire à temps partiel, Année complémentaire, Études à l'étranger, Formation en alternance (en établissement d'enseignement et en entreprise), Expérience professionnelle obligatoire + durée, Année Programmes en cours de suppression (année)

## Danemark

Âge des étudiants

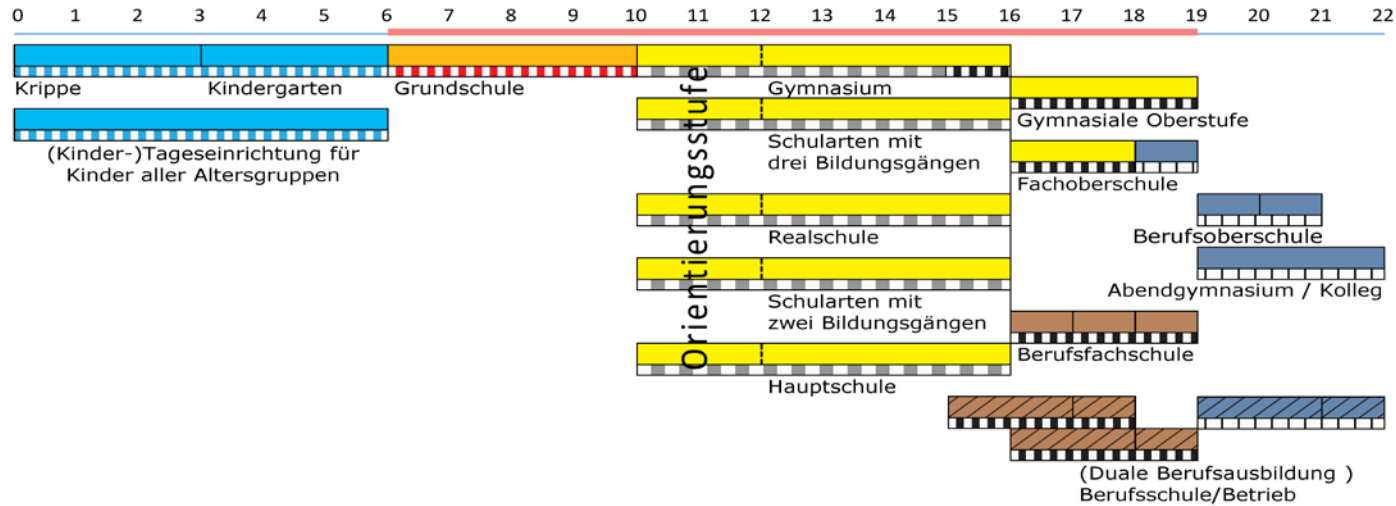


Durée des programmes (années)

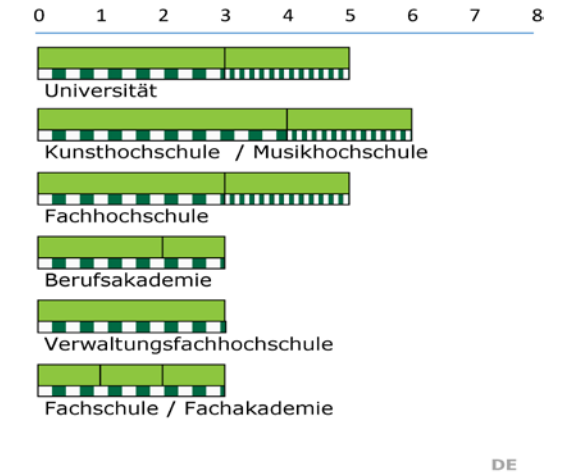


## Allemagne

Âge des étudiants



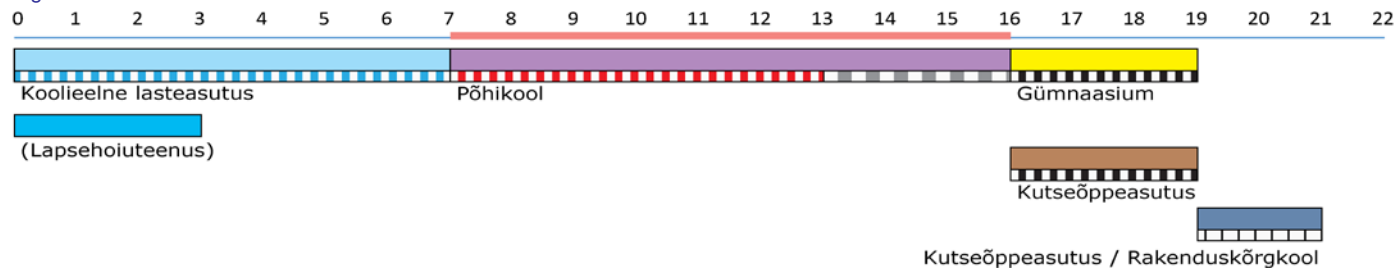
Durée des programmes (années)



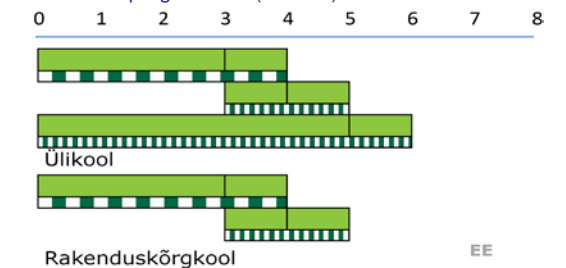
Note: l'enseignement/la formation obligatoire à temps plein s'achève à l'âge de 18 ou 19 ans selon les Länder.

## Estonie

Âge des étudiants



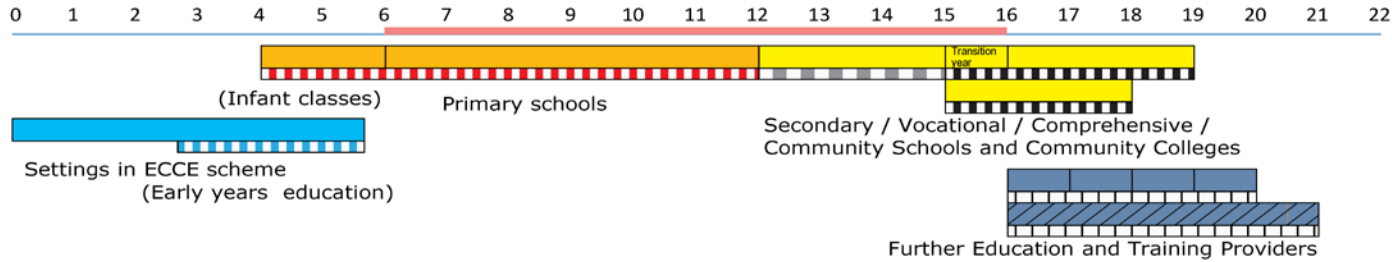
Durée des programmes (années)



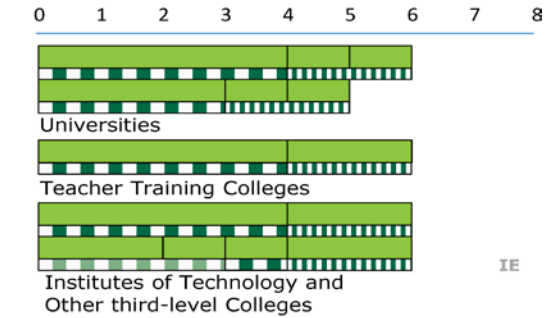


# Irlande

Âge des étudiants

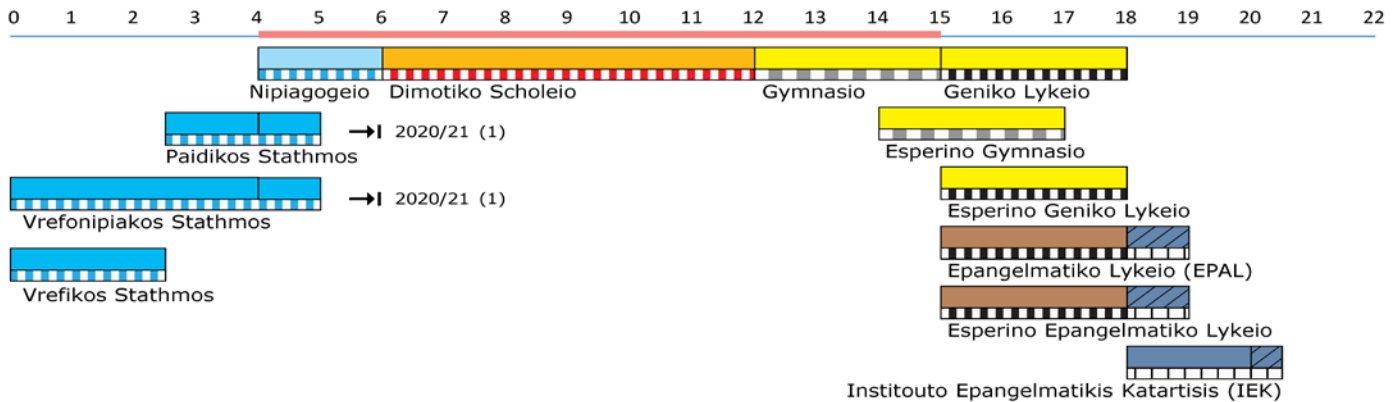


Durée des programmes (années)

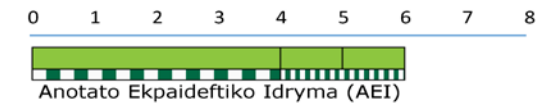


# Grèce

Âge des étudiants



Durée des programmes (années)



15

(1) Programme en cours de suppression entre 4 et 5 ans à partir de 2020/2021.

Notes:

- La loi 4521/2018 a établi l'école préprimaire obligatoire d'une durée de deux ans (*Nipiagogeio*). Elle sera étendue à toutes les municipalités sur une période de 3 ans. Pour l'année scolaire 2019/2020 (la deuxième année de sa mise en œuvre), elle sera appliquée à pratiquement toutes les municipalités. Entretemps, les *Vrefonipiakoi Stathmoi* et les *Paidikoi Stathmoi* continueront à accueillir les enfants jusqu'à l'âge de 5 ans.
- L'*Esperino Geniko Lykeio* dure 3 ans au lieu de 4 (loi 4547/2018). Cependant, la classe D (année 4) existera jusqu'à l'année scolaire 2019/2020.

Accueil et éducation des jeunes enfants (sous la responsabilité d'un autre ministère que celui de l'éducation)	Structure unique	Enseignement post-secondaire non supérieur
Accueil et éducation des jeunes enfants (sous la responsabilité du ministère de l'éducation)	Enseignement secondaire général	Enseignement supérieur (temps plein)
Enseignement primaire	Enseignement secondaire professionnel	

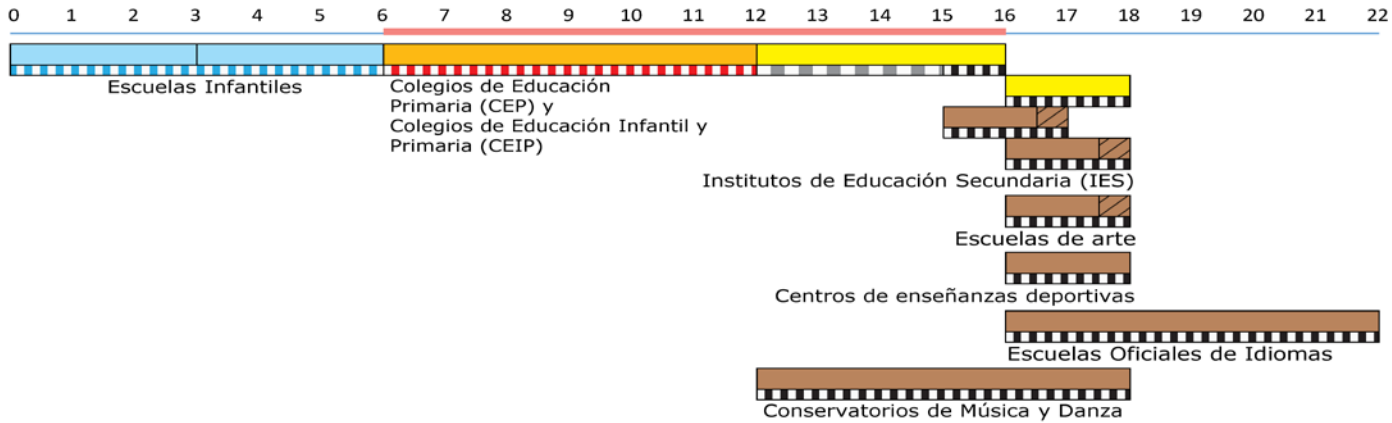
  

Allocation aux niveaux CITE:  CITE 0	CITE 1	CITE 2	CITE 3	CITE 4	CITE 5	CITE 6	CITE 7
Enseignement/formation obligatoire à temps plein	Année complémentaire	Formation en alternance (en établissement d'enseignement et en entreprise)					
Enseignement/formation complémentaire obligatoire à temps partiel	Études à l'étranger	Expérience professionnelle obligatoire + durée					

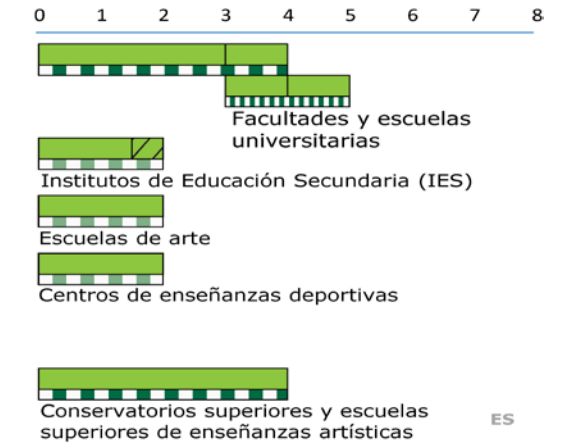
Année Programmes en cours de suppression (année)

## Espagne

Âge des étudiants



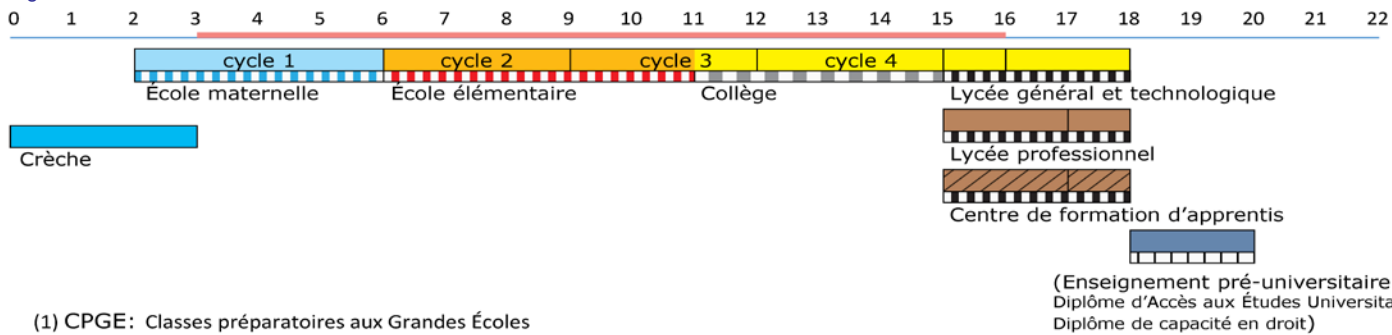
Durée des programmes (années)



Note: les *Escuelas oficiales de idiomas* proposent des cours de langues qui peuvent durer 11 ans.  
Une partie de l'offre éducative des *Conservatorios* peut être reconnue/validée dans les programmes d'enseignement général à temps plein et contribuer à l'obtention du certificat de *Bachillerato «Bachiller artístico»*.

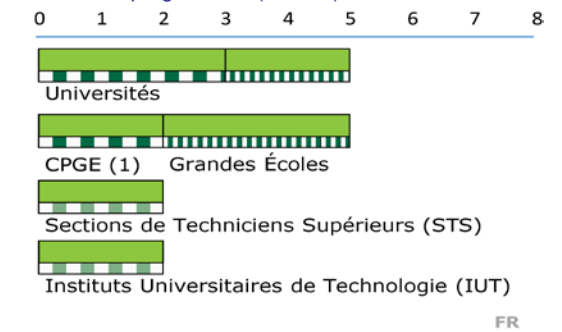
## France

Âge des étudiants



(1) CPGE: Classes préparatoires aux Grandes Écoles

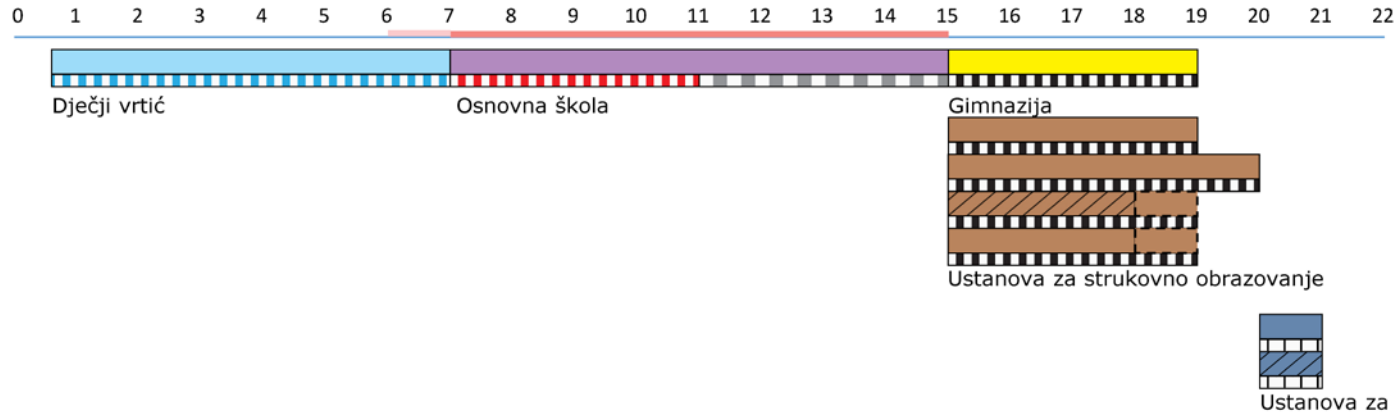
Durée des programmes (années)



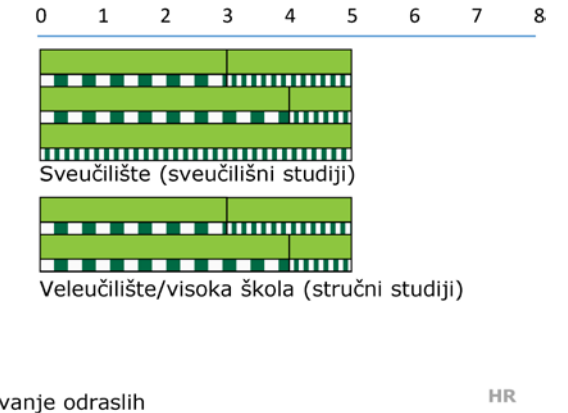
Note: pour les 16-18 ans, la formation obligatoire entrera en vigueur à partir de septembre 2020.

# Croatie

Âge des étudiants



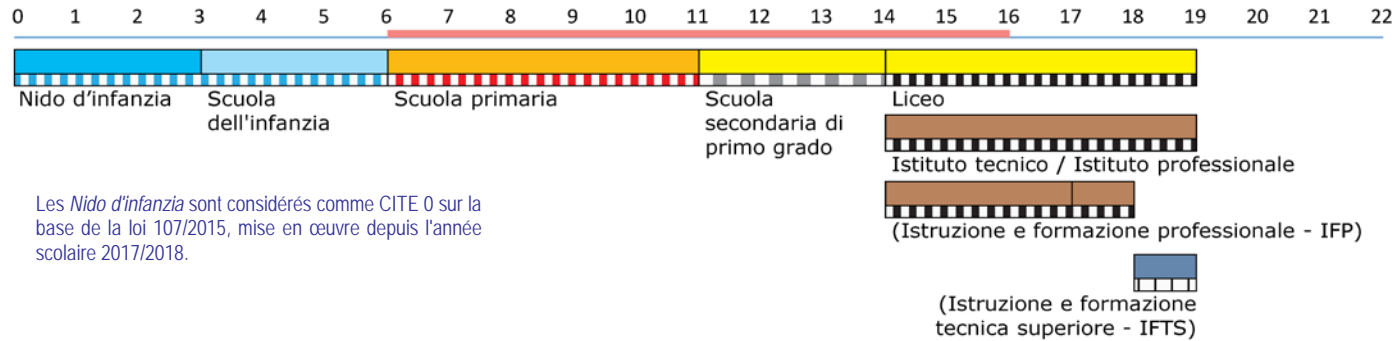
Durée des programmes (années)



Note: le début de l'enseignement primaire (CITE 1) dépend de l'anniversaire de l'enfant.  
 Les enfants nés entre janvier et avril débutent l'école primaire l'année où ils atteignent l'âge de 6 ans, ceux nés entre avril et décembre quand ils ont 7 ans.

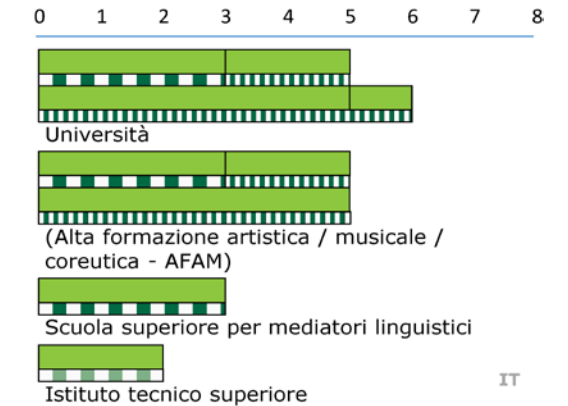
# Italie

Âge des étudiants



Les Nido d'infanzia sont considérés comme CITE 0 sur la base de la loi 107/2015, mise en œuvre depuis l'année scolaire 2017/2018.

Durée des programmes (années)

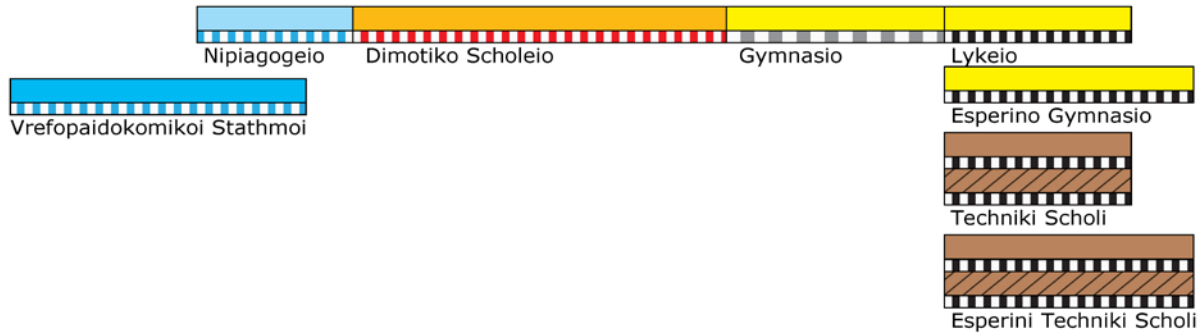


- Accueil et éducation des jeunes enfants (sous la responsabilité d'un autre ministère que celui de l'éducation)
  - Accueil et éducation des jeunes enfants (sous la responsabilité du ministère de l'éducation)
  - Enseignement primaire
  - Structure unique
  - Enseignement secondaire général
  - Enseignement secondaire professionnel
  - Enseignement post-secondaire non supérieur
  - Enseignement supérieur (temps plein)
- Allocation aux niveaux CITE:   
 ■ CITE 0 ■ CITE 1 ■ CITE 2 ■ CITE 3 ■ CITE 4 ■ CITE 5 ■ CITE 6 ■ CITE 7
- Enseignement/formation obligatoire à temps plein    □ Année complémentaire    ▨ Formation en alternance (en établissement d'enseignement et en entreprise)  
 ■ Enseignement/formation complémentaire obligatoire à temps partiel    >> Études à l'étranger    -/n/- Expérience professionnelle obligatoire + durée    → Année Programmes en cours de suppression (année)

## Chypre

Âge des étudiants

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



Durée des programmes (années)

0 1 2 3 4 5 6 7 8

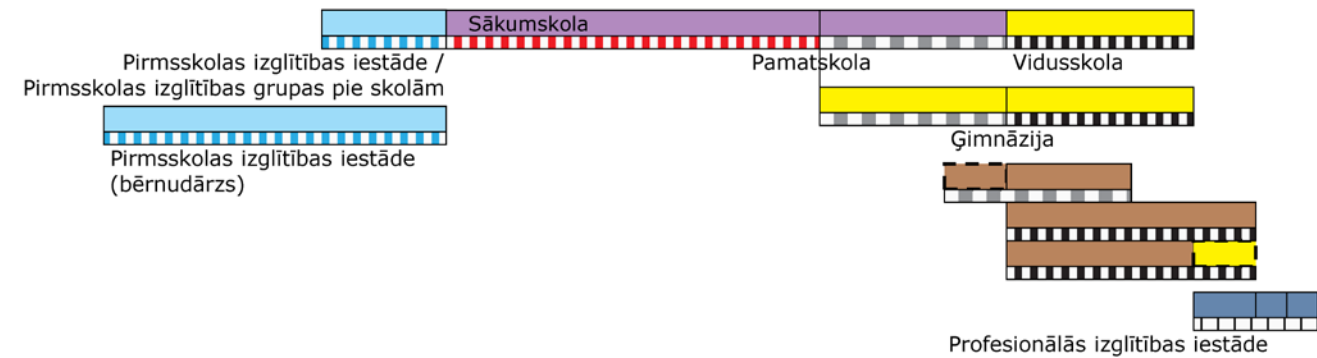


CY

## Lettonie

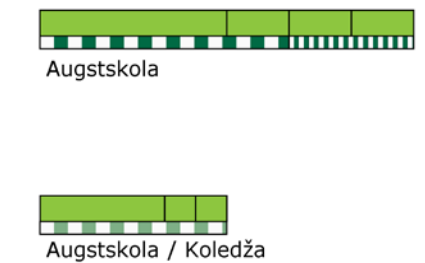
Âge des étudiants

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



Durée des programmes (années)

0 1 2 3 4 5 6 7 8

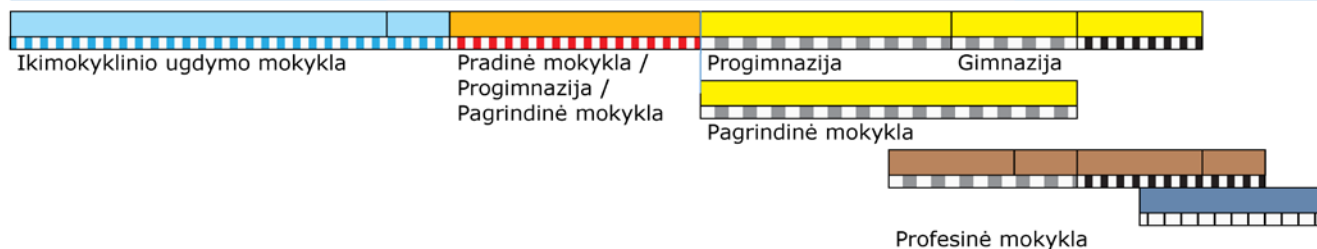


LV

## Lituanie

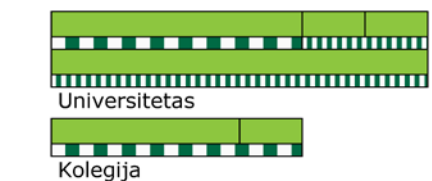
Âge des étudiants

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



Durée des programmes (années)

0 1 2 3 4 5 6 7 8



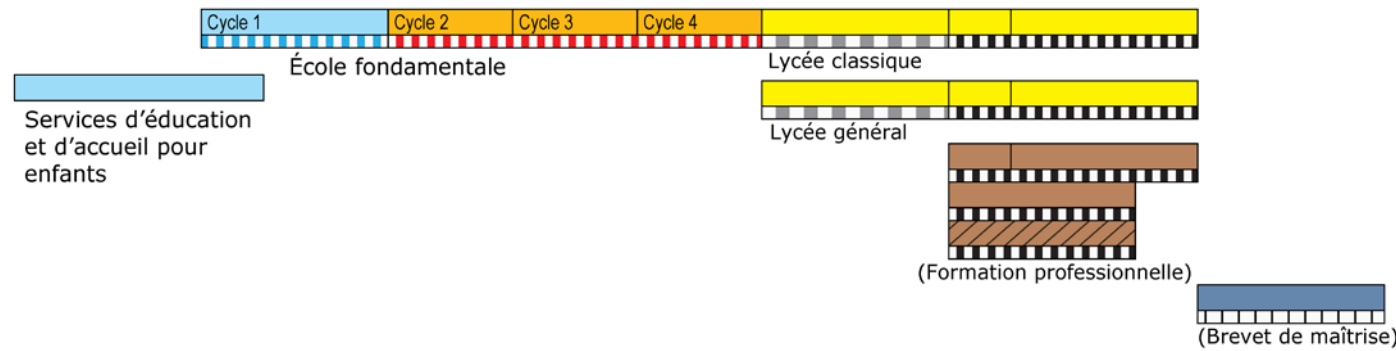
LT

Note: les *Gimnazija* peuvent couvrir le programme de l'enseignement primaire (CITE 1) et les programmes de l'enseignement de base.

# Luxembourg

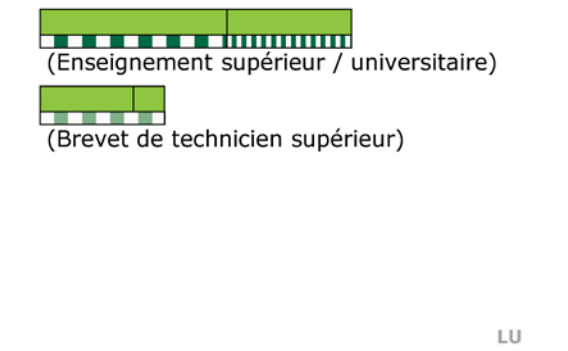
Âge des étudiants

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



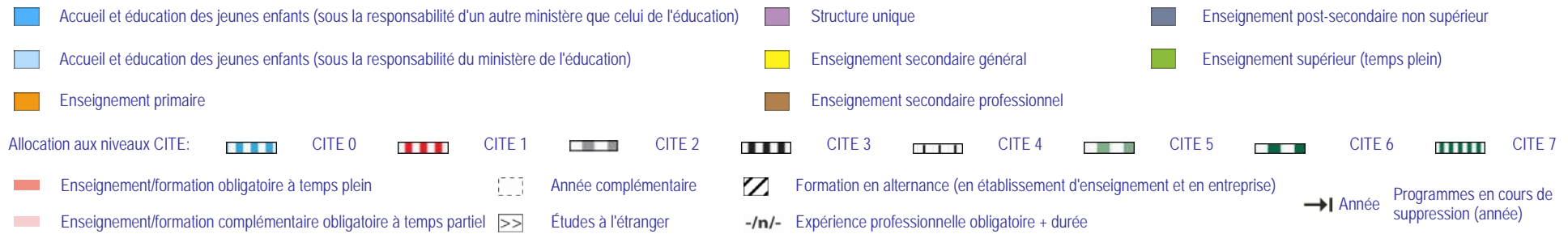
Durée des programmes (années)

0 1 2 3 4 5 6 7 8

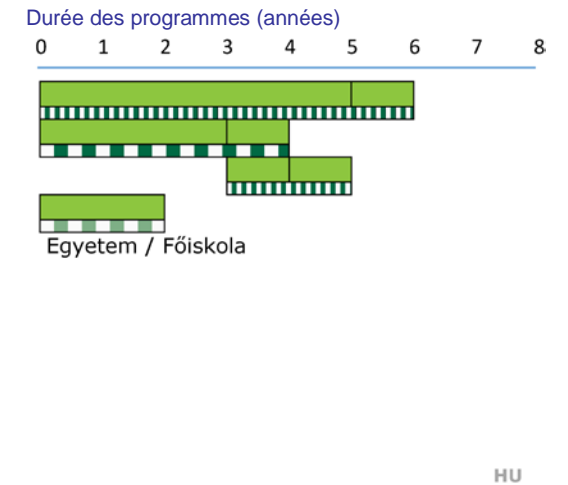
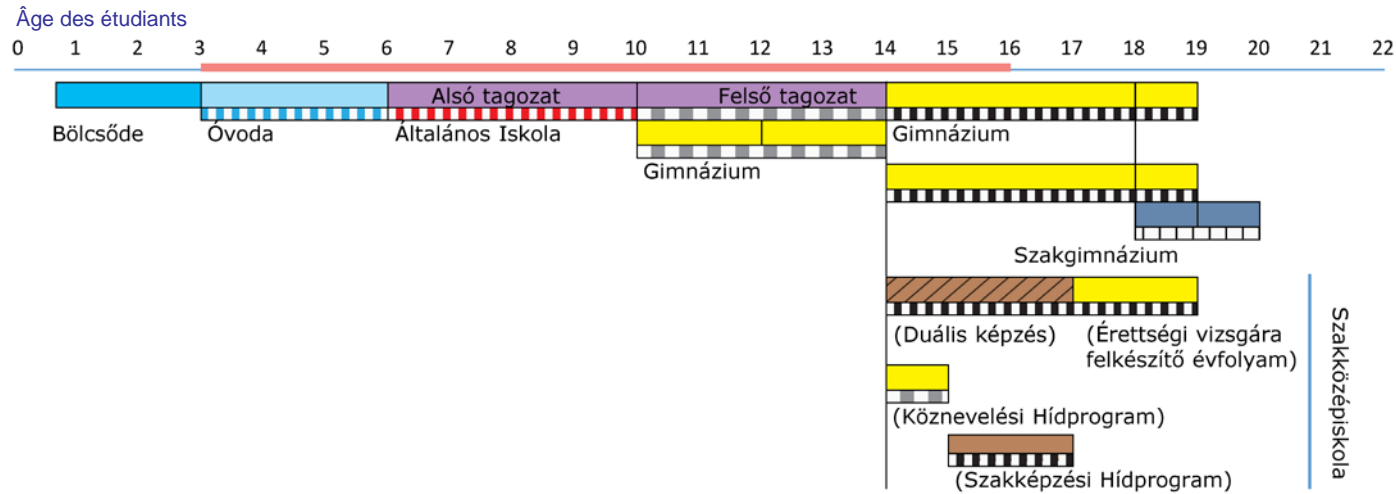


Note: Le Luxembourg a développé une offre scolaire diversifiée pour répondre aux profils d'une population étudiante très diversifiée. En plus du système scolaire luxembourgeois traditionnel, le Luxembourg a trois filières internationales, à savoir l'enseignement germano-luxembourgeois, l'enseignement européen et l'enseignement britannique.

LU

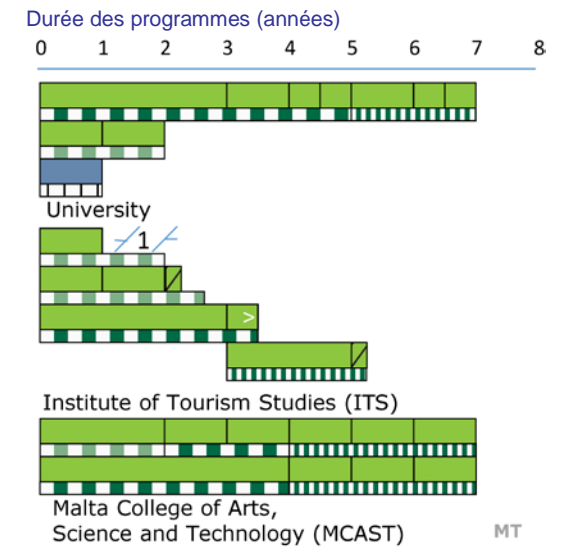
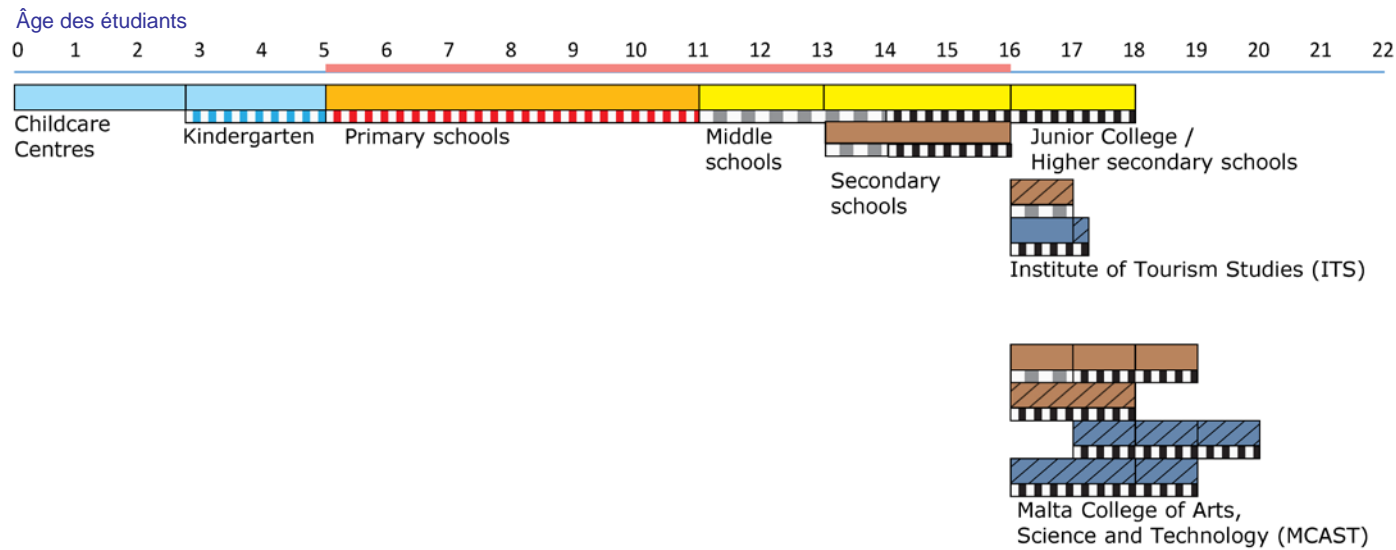


## Hongrie



Note: les étudiants peuvent suivre le *Köznevelési Hídprogram* après la 8e année s'ils n'ont pas le certificat d'admission aux programmes de niveau CITE 3. Afin de pouvoir suivre le *Szakképzési Hídprogram*, les étudiants doivent avoir au moins terminé la 6<sup>e</sup> année mais être âgés de plus de 15 ans.

## Malte

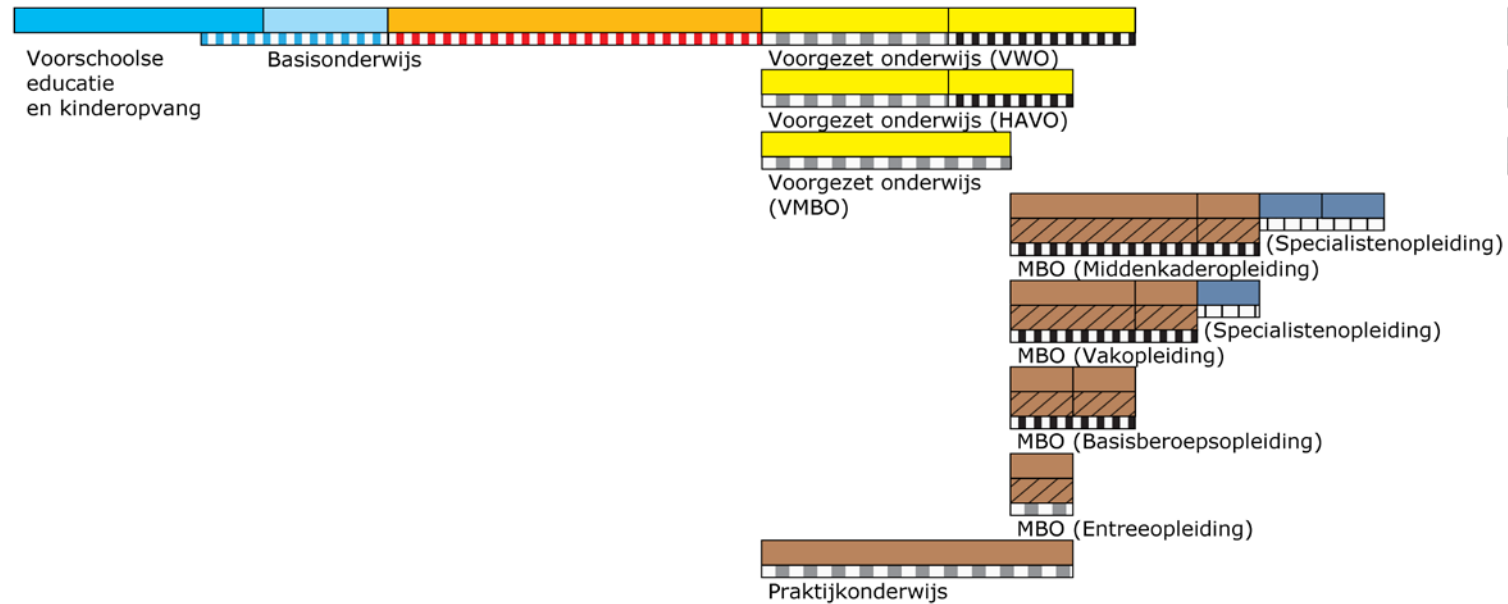


Note: pour souligner la possibilité d'une voie continue entre les différents niveaux, le *Malta College of Arts, Science and Technology (MCAST)* a introduit trois *Colleges* en 2016: le *Foundation College*, le *Technical College* et l'*University College*.

# Pays-Bas

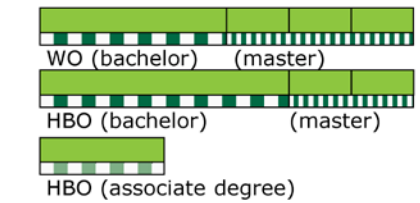
Âge des étudiants

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



Durée des programmes (années)

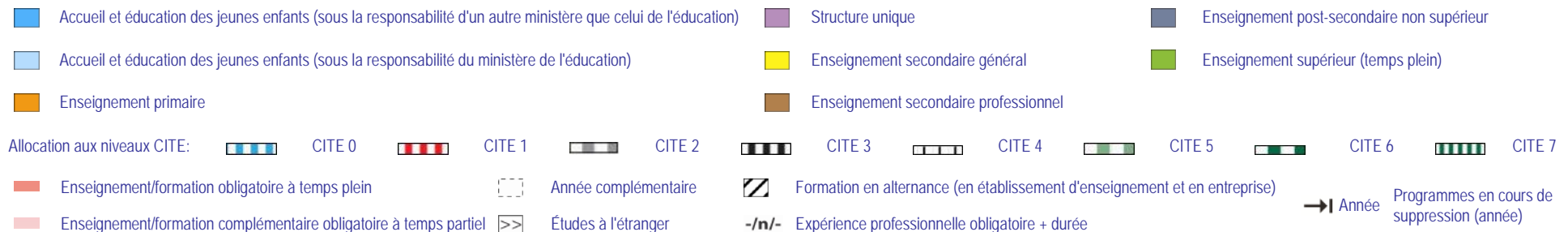
0 1 2 3 4 5 6 7 8



21

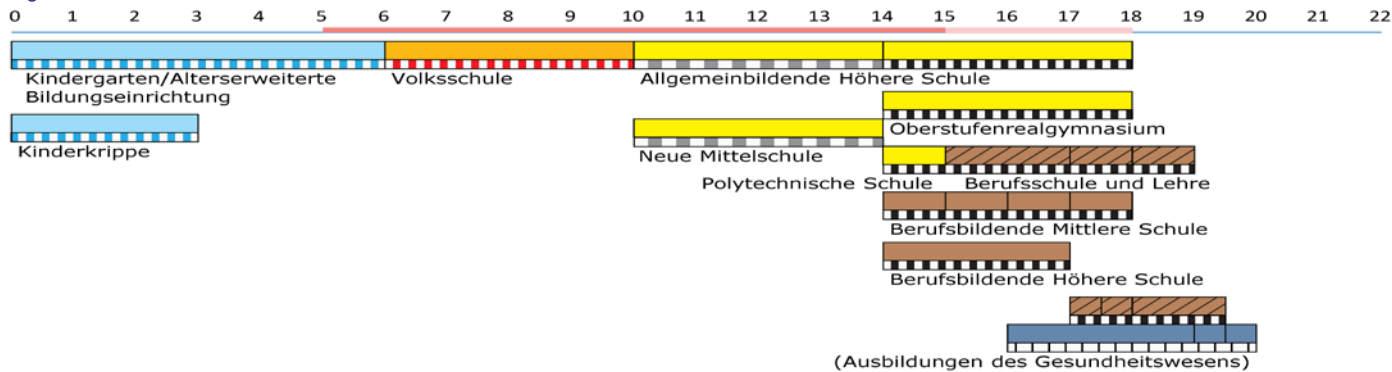
Note: à 16 ans, les étudiants qui n'ont pas obtenu une qualification de base (*Startkwalificatie*) doivent continuer leur éducation/formation jusqu'à l'âge de 18 ans ou obtenir un diplôme de l'enseignement secondaire supérieur (HAVO) ou préuniversitaire (VWO) ou d'enseignement et de formation professionnels (au moins MBO 2).

NL



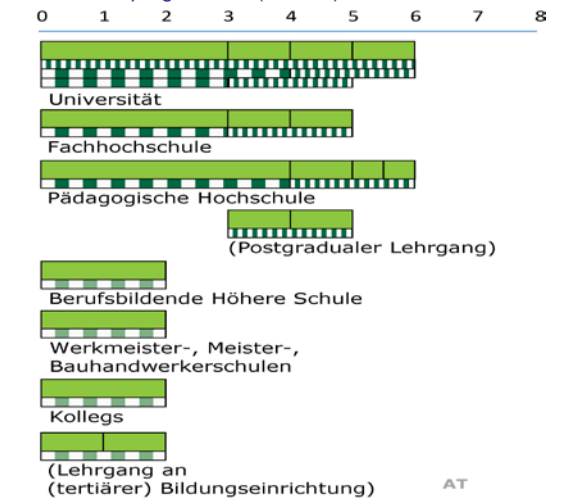
## Autriche

Âge des étudiants



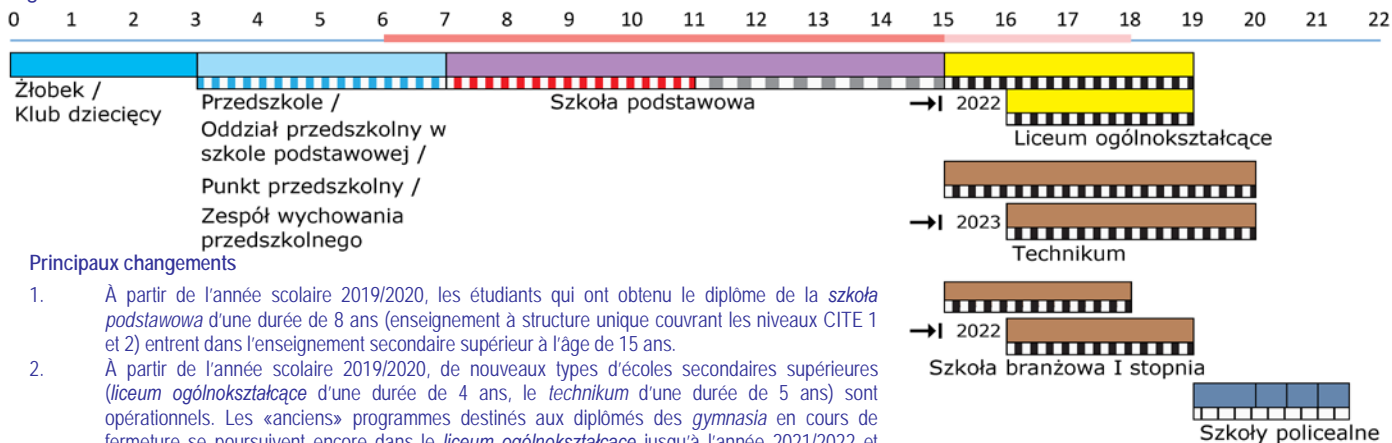
Note: les *Berufsbildende Höhere Schulen* offrent des programmes d'enseignement d'une durée de 5 ans: les trois premières années sont classées au niveau 3 de la CITE alors que les deux dernières appartiennent au niveau 5 de la CITE.

Durée des programmes (années)



## ⌘ Pologne

Âge des étudiants

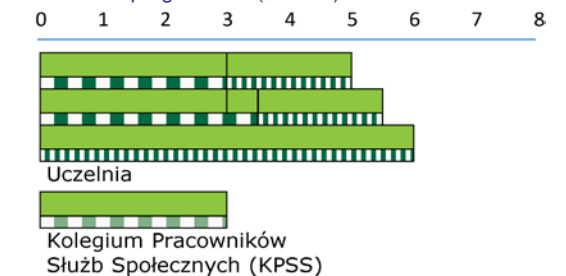


Principaux changements

- À partir de l'année scolaire 2019/2020, les étudiants qui ont obtenu le diplôme de la *szkoła podstawowa* d'une durée de 8 ans (enseignement à structure unique couvrant les niveaux CITE 1 et 2) entrent dans l'enseignement secondaire supérieur à l'âge de 15 ans.
- À partir de l'année scolaire 2019/2020, de nouveaux types d'écoles secondaires supérieures (*liceum ogólnokształcące* d'une durée de 4 ans, le *technikum* d'une durée de 5 ans) sont opérationnels. Les «anciens» programmes destinés aux diplômés des *gymnasia* en cours de fermeture se poursuivent encore dans le *liceum ogólnokształcące* jusqu'à l'année 2021/2022 et dans le *technikum* – jusqu'à l'année 2022/2023.
- À partir de septembre 2020, le *szkoła branżowa II stopnia* (école secondaire supérieure) d'une durée de deux ans sera opérationnel.

Note: des changements majeurs à différents niveaux éducatifs se produisent progressivement entre le 1er septembre 2017 et l'année scolaire 2022/2023 (loi du 14 décembre 2016 «Loi sur l'éducation» et une loi «Législation introduisant la loi – Loi sur l'éducation scolaire»).

Durée des programmes (années)

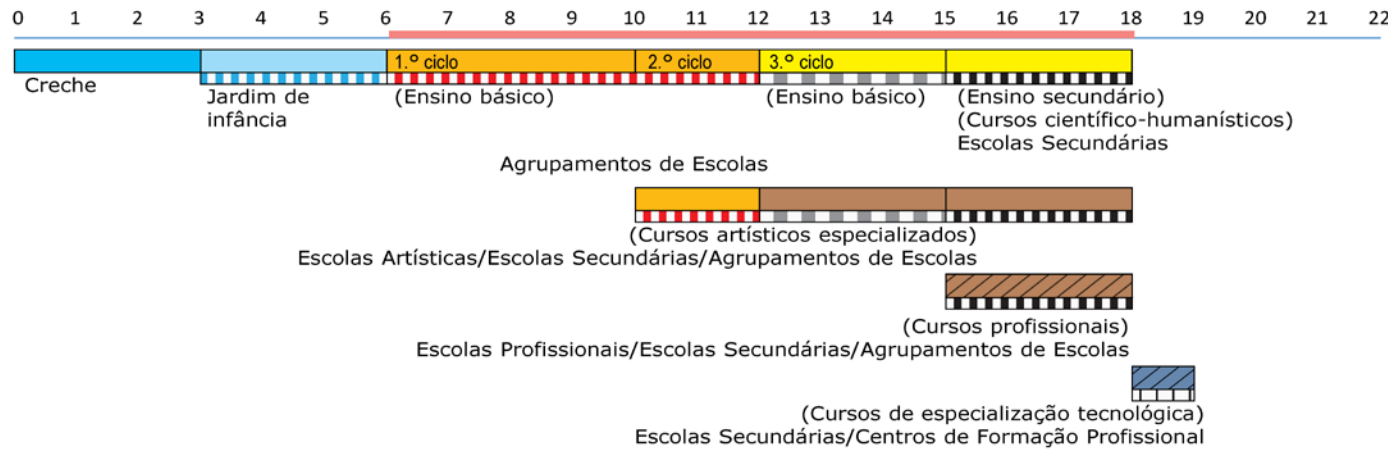


PL

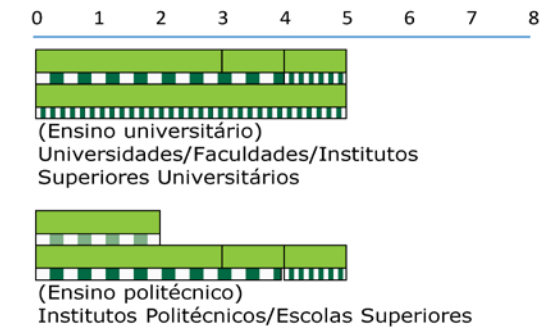


# Portugal

Âge des étudiants



Durée des programmes (années)



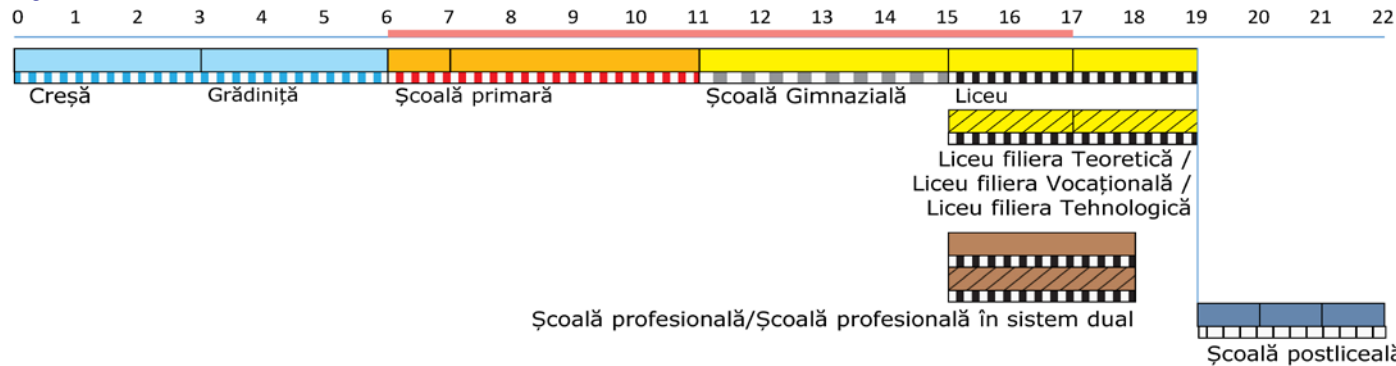
PT

Note: les Agrupamentos de Escolas (groupes scolaires) sont des unités opérationnelles qui comprennent plusieurs écoles et cycles d'apprentissage, de la maternelle à l'enseignement secondaire supérieur.

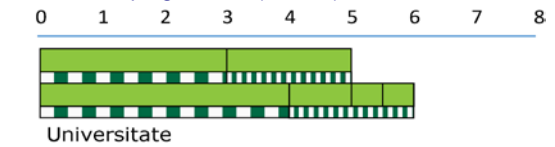
Les établissements dans le diagramme sont des exemples d'espaces d'apprentissage où chaque type d'enseignement est offert; le diagramme n'indique pas tous les établissements d'enseignement qui existent dans le système portugais.

# Roumanie

Âge des étudiants



Durée des programmes (années)



RO

Accueil et éducation des jeunes enfants (sous la responsabilité d'un autre ministère que celui de l'éducation)	Structure unique	Enseignement post-secondaire non supérieur
Accueil et éducation des jeunes enfants (sous la responsabilité du ministère de l'éducation)	Enseignement secondaire général	Enseignement supérieur (temps plein)
Enseignement primaire	Enseignement secondaire professionnel	

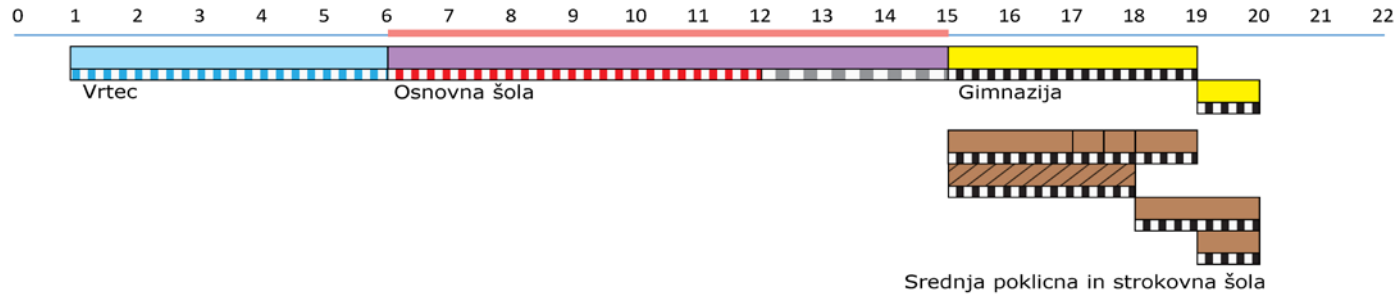
Allocation aux niveaux CITE: CITE 0 CITE 1 CITE 2 CITE 3 CITE 4 CITE 5 CITE 6 CITE 7

Enseignement/formation obligatoire à temps plein Année complémentaire Formation en alternance (en établissement d'enseignement et en entreprise)

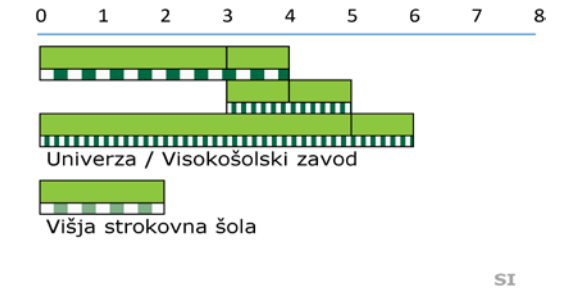
Enseignement/formation complémentaire obligatoire à temps partiel Études à l'étranger -/n/- Expérience professionnelle obligatoire + durée Année Programmes en cours de suppression (année)

## Slovénie

Âge des étudiants

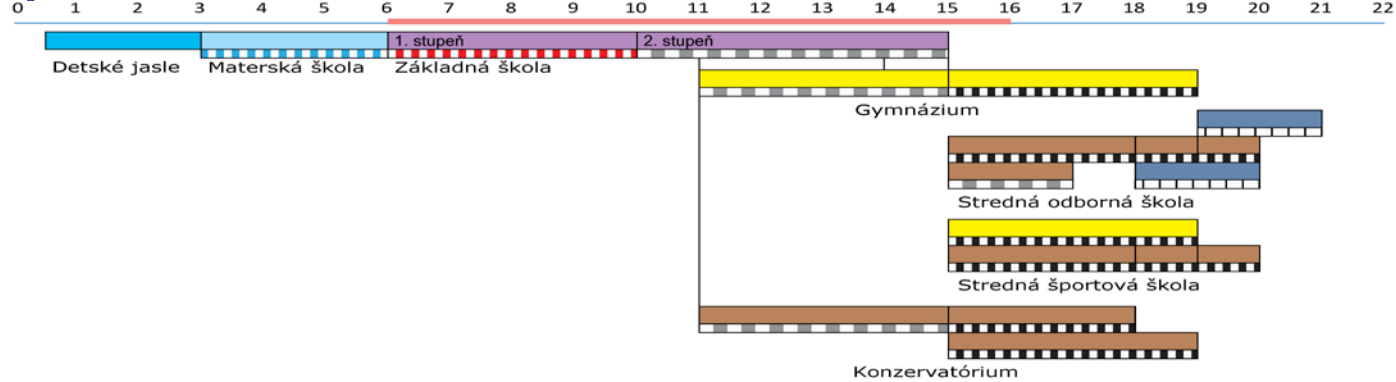


Durée des programmes (années)

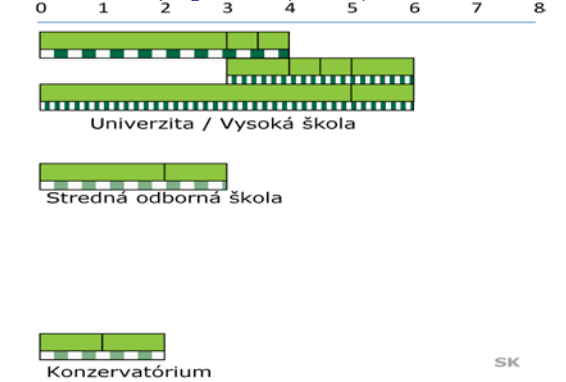


## Slovaquie

Âge des étudiants

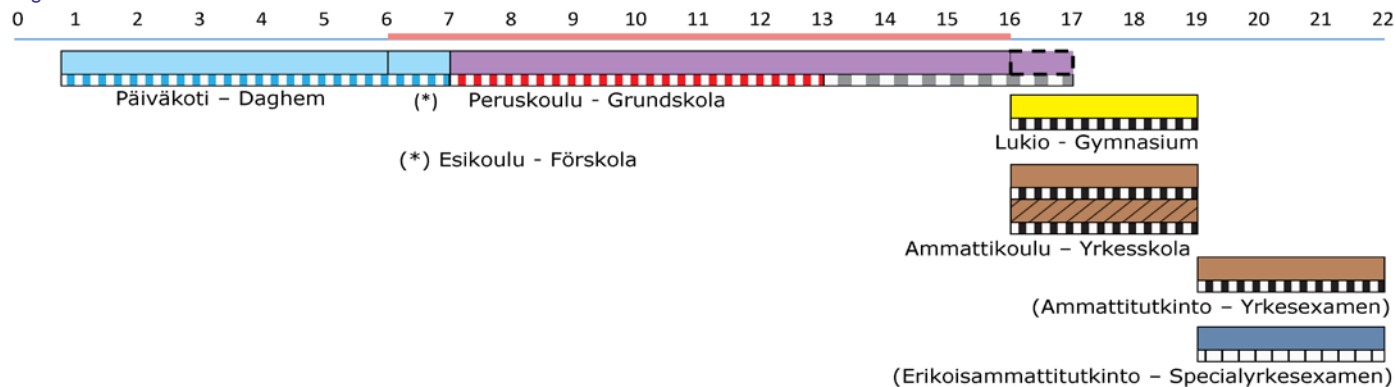


Durée des programmes (années)

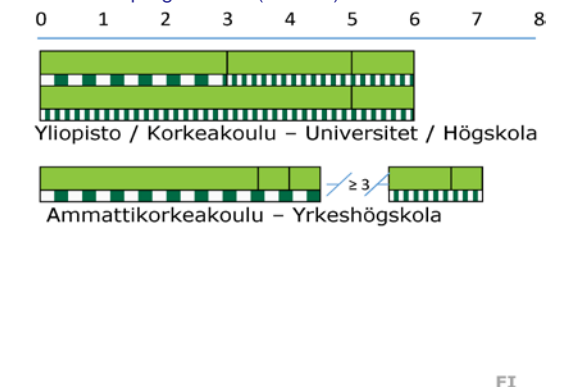


## Finlande

Âge des étudiants



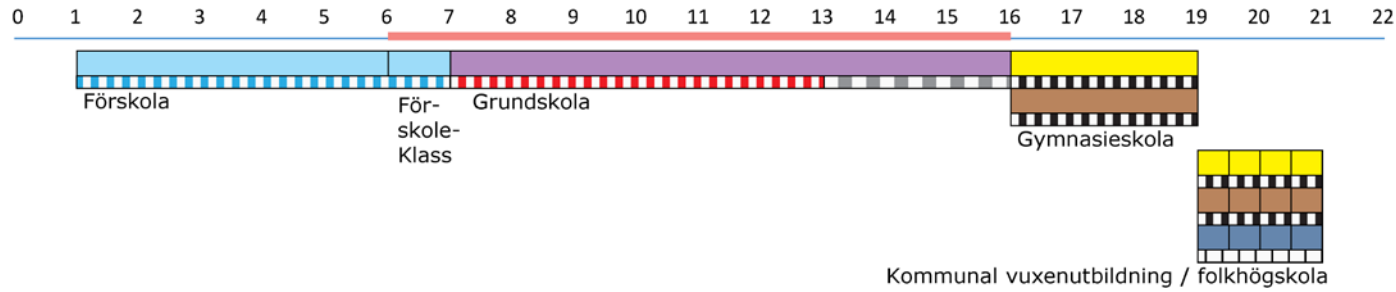
Durée des programmes (années)



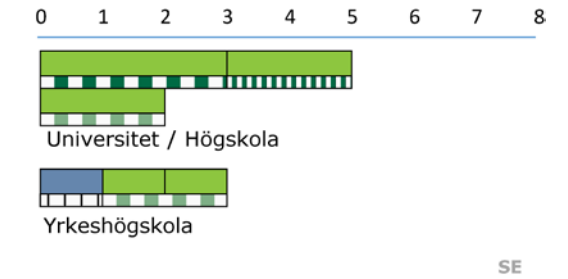
Note: les étudiants peuvent accéder aux programmes CITE 4 à différents âges.

# Suède

Âge des étudiants

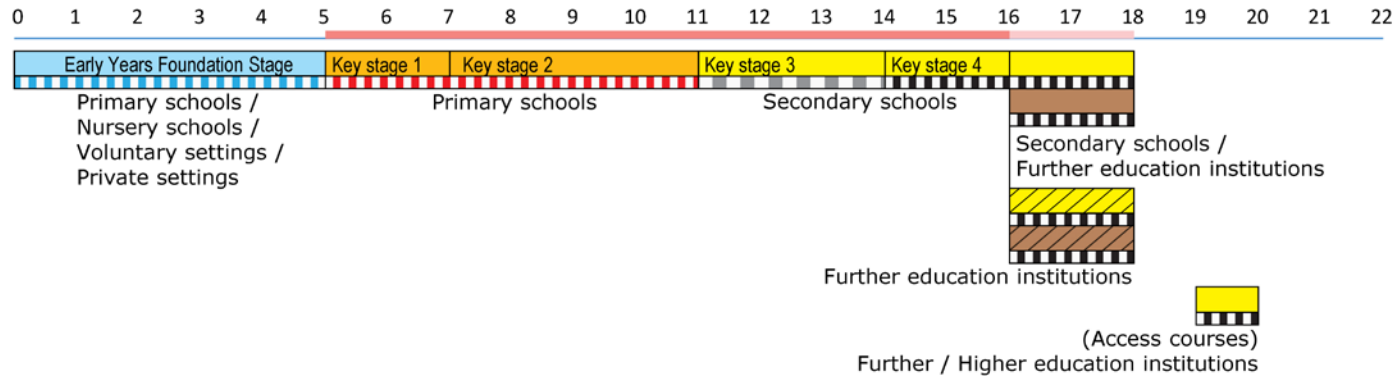


Durée des programmes (années)

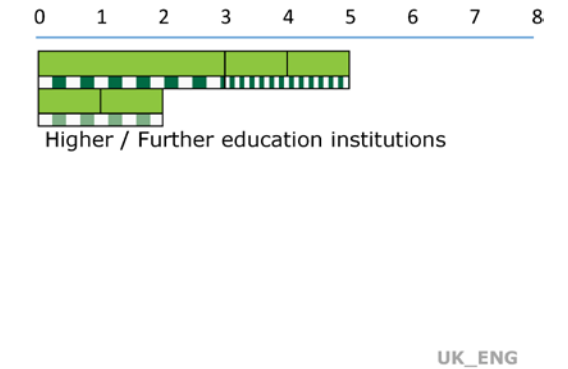


# Royaume-Uni – Angleterre

Âge des étudiants



Durée des programmes (années)

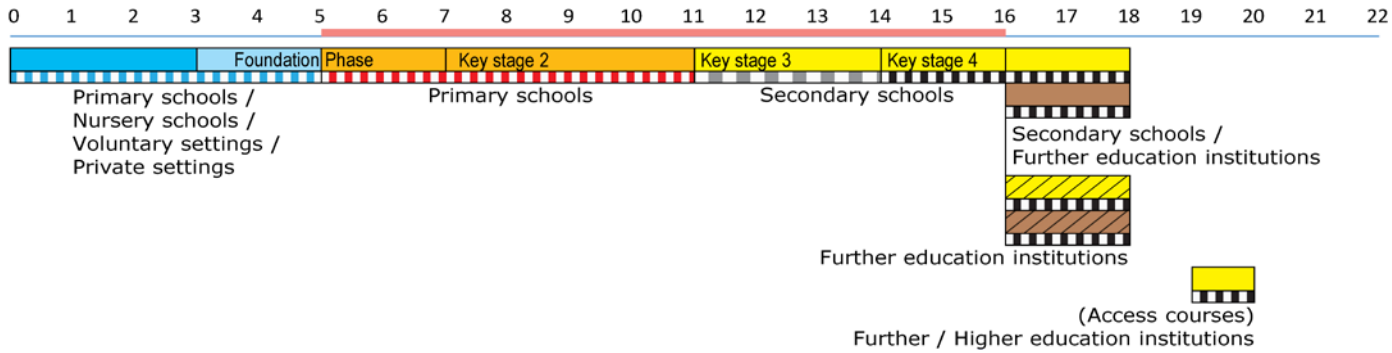


25

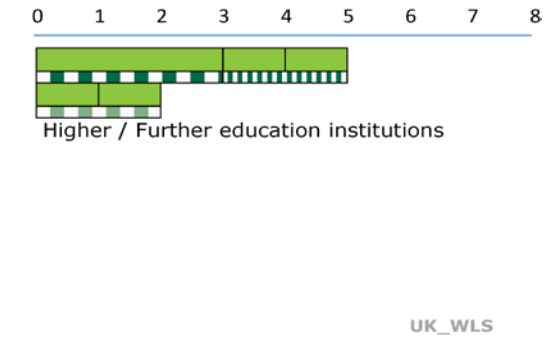
- Accueil et éducation des jeunes enfants (sous la responsabilité d'un autre ministère que celui de l'éducation)
  - Accueil et éducation des jeunes enfants (sous la responsabilité du ministère de l'éducation)
  - Enseignement primaire
  - Structure unique
  - Enseignement secondaire général
  - Enseignement secondaire professionnel
  - Enseignement post-secondaire non supérieur
  - Enseignement supérieur (temps plein)
- Allocation aux niveaux CITE:  CITE 0  CITE 1  CITE 2  CITE 3  CITE 4  CITE 5  CITE 6  CITE 7
- Enseignement/formation obligatoire à temps plein
  - Année complémentaire
  - Formation en alternance (en établissement d'enseignement et en entreprise)
  - Études à l'étranger
  - /n/- Expérience professionnelle obligatoire + durée
  - Année Programmes en cours de suppression (année)

## Royaume-Uni – Pays de Galles

Âge des étudiants

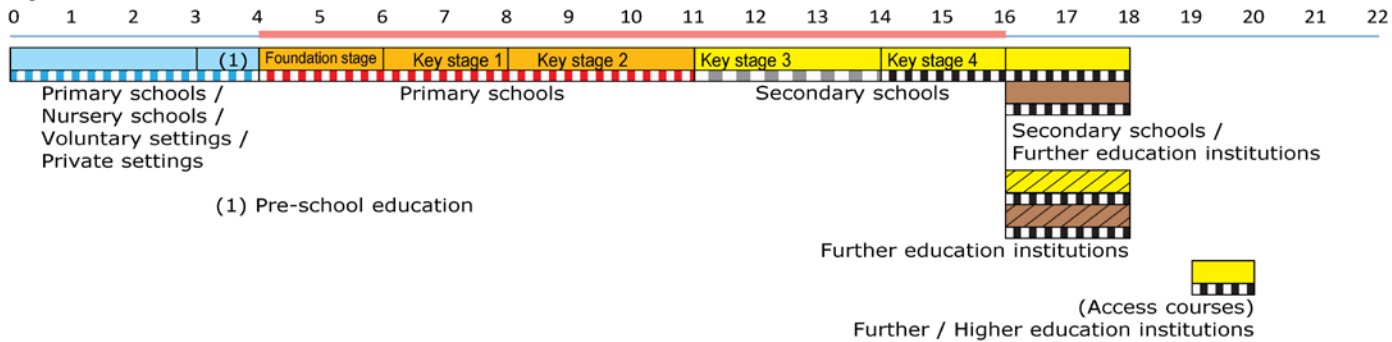


Durée des programmes (années)

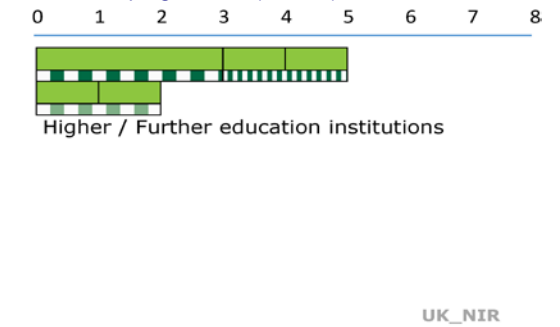


## Royaume-Uni – Irlande du Nord

Âge des étudiants

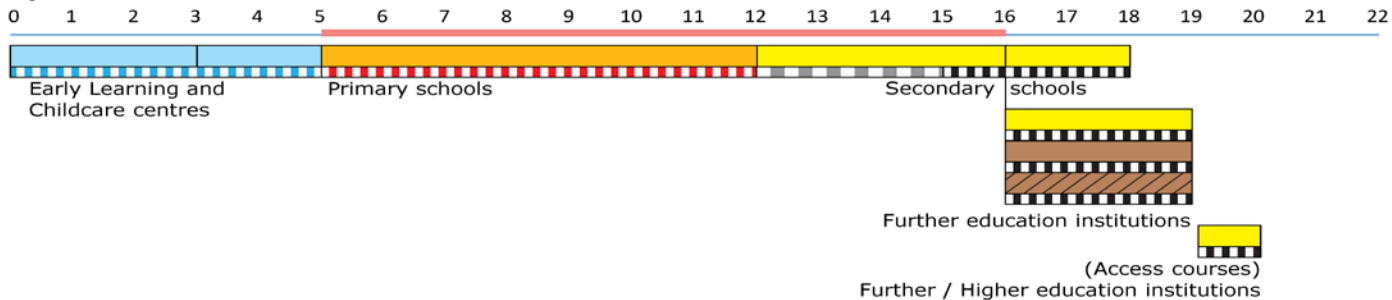


Durée des programmes (années)

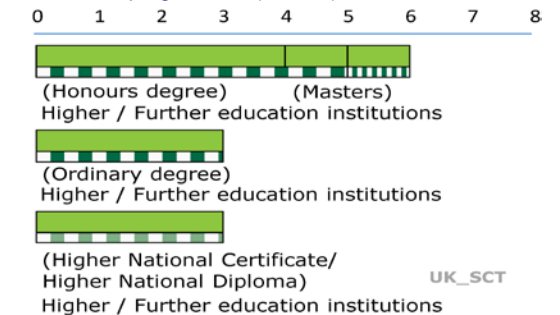


## Royaume-Uni – Écosse

Âge des étudiants

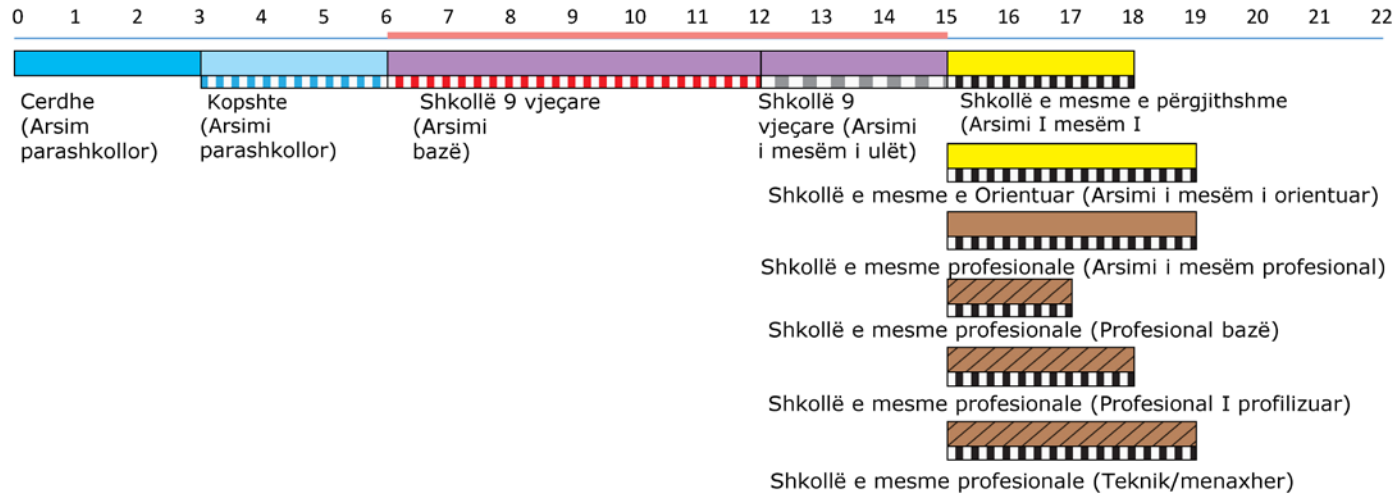


Durée des programmes (années)



## Albanie

Âge des étudiants



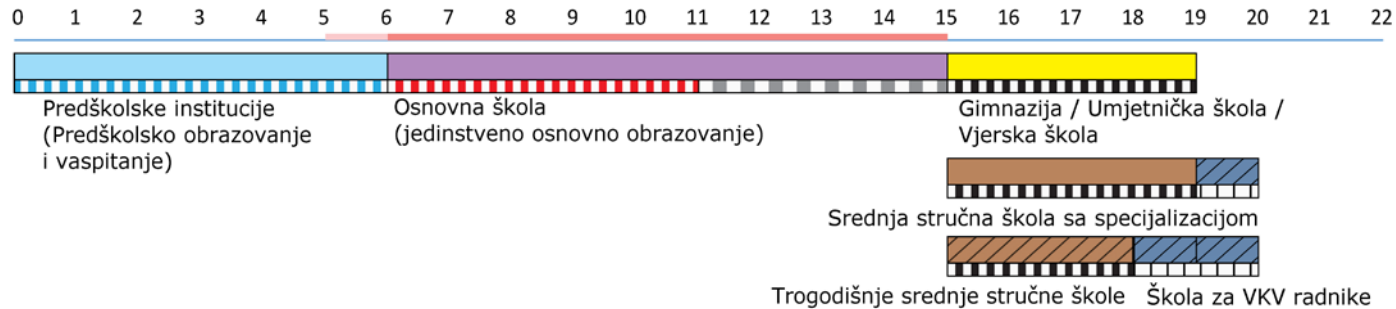
Durée des programmes (années)



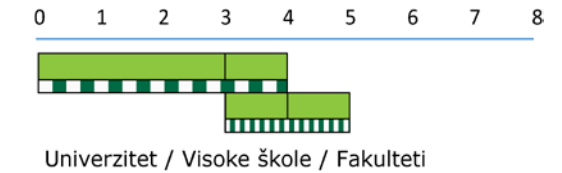
AL

## Bosnie-Herzégovine

Âge des étudiants

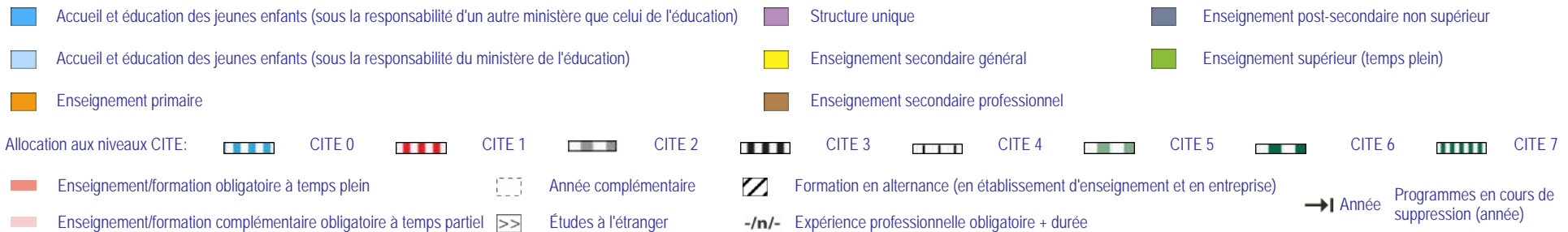


Durée des programmes (années)



BA

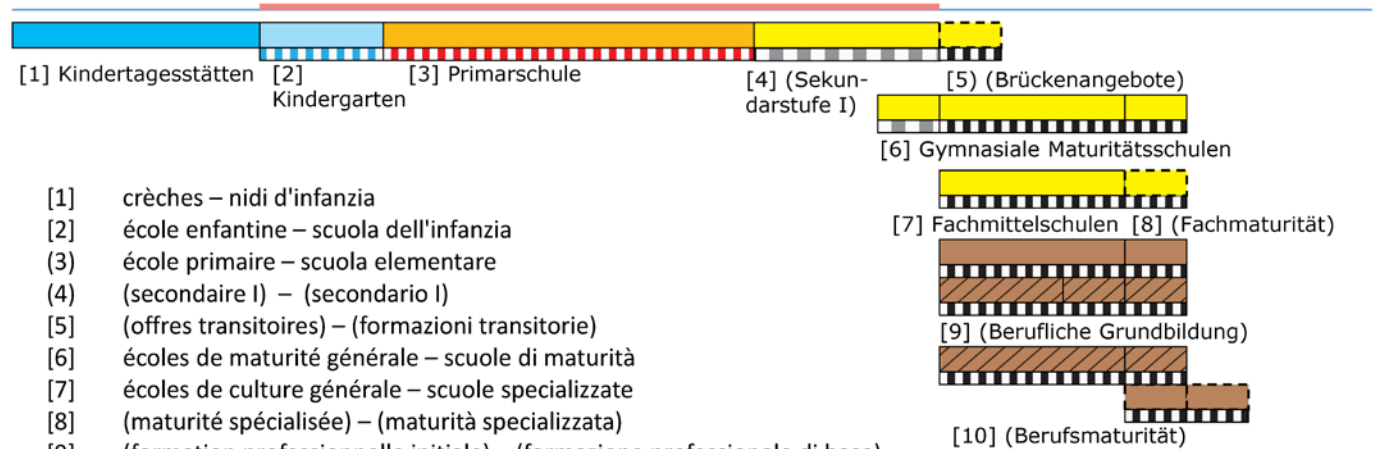
Note: l'enseignement entre l'âge de 5 et 6 ans n'est obligatoire qu'à temps partiel dans la Fédération de BiH et le district de Brčko, mais il est mis en œuvre dans la Republika Srpska sur la même base, bien qu'il ne soit pas obligatoire.



## Suisse

Âge des étudiants

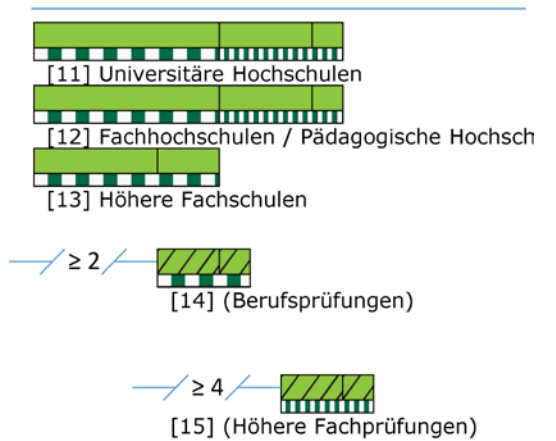
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



- [1] crèches – nidi d'infanzia
- [2] école enfantine – scuola dell'infanzia
- [3] école primaire – scuola elementare
- [4] (secondaire I) – (secondario I)
- [5] (offres transitoires) – (formazioni transitorie)
- [6] écoles de maturité générale – scuole di maturità
- [7] écoles de culture générale – scuole specializzate
- [8] (maturité spécialisée) – (maturità specializzata)
- [9] (formation professionnelle initiale) – (formazione professionale di base)
- [10] (maturité professionnelle) – (maturità professionale)
- [11] hautes écoles universitaires – università
- [12] hautes écoles spécialisées – scuole universitarie professionali / hautes écoles pédagogiques – alte scuole pedagogiche
- [13] écoles supérieures – scuole specializzate superiori
- [14] (examens professionnels) – (esami di professione)
- [15] (examens professionnels supérieurs) – (esami professionali superiori)

Durée des programmes (années)

0 1 2 3 4 5 6 7 8



CH

Note: dans la plupart des cantons, l'enseignement obligatoire commence à l'âge de 4 ans (dans quelques-uns à l'âge de 5 ou 6 ans).

## Islande

Âge des étudiants

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



Durée des programmes (années)

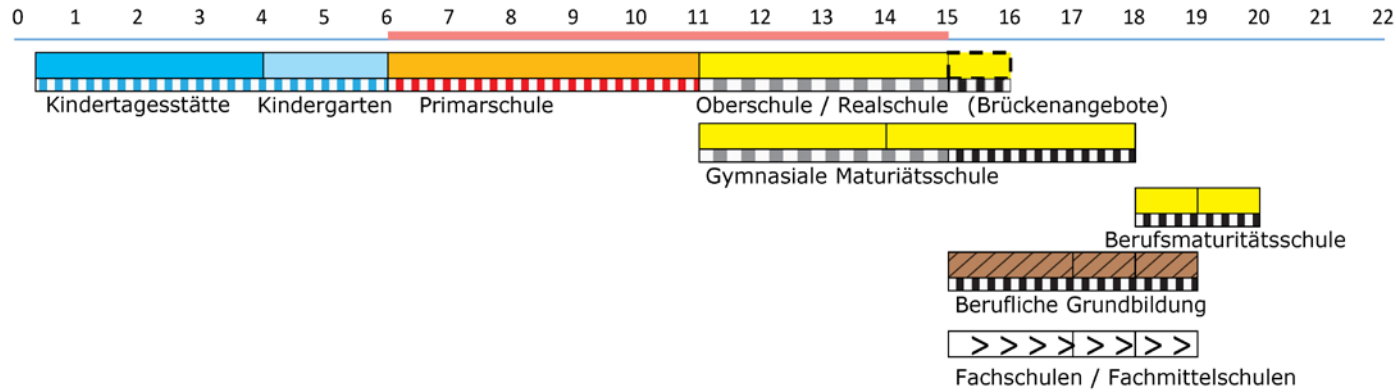
0 1 2 3 4 5 6 7 8



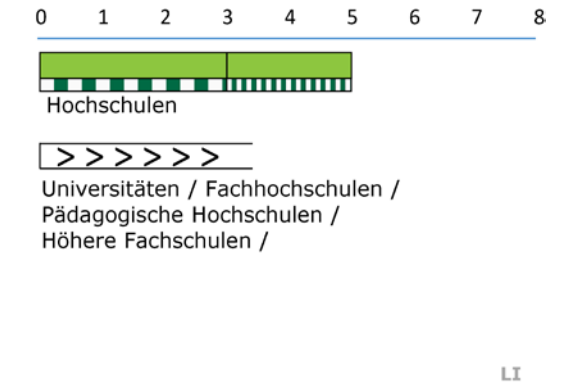
IS

# Liechtenstein

Âge des étudiants



Durée des programmes (années)

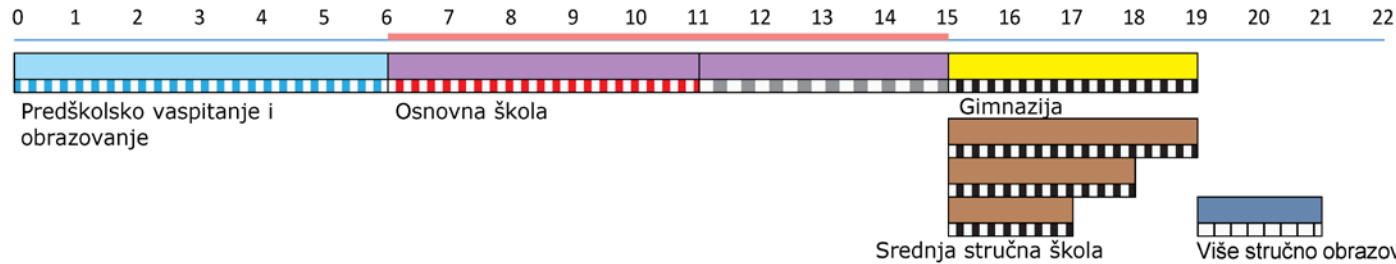


Note: les étudiants dans l'enseignement professionnel et la majorité des étudiants dans l'enseignement supérieur poursuivent leurs études dans des établissements d'enseignement en Suisse.

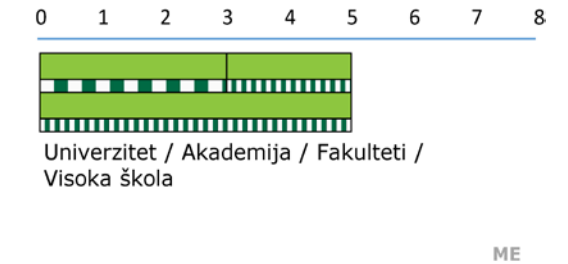
LI

# Monténégro

Âge des étudiants



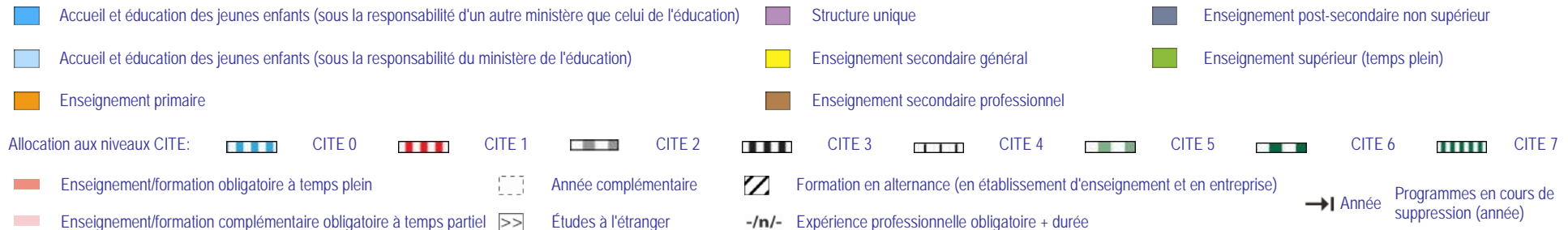
Durée des programmes (années)



Note: depuis l'année académique 2017/2018, les établissements d'enseignement supérieur publics ont commencé à inscrire les futurs étudiants de premier cycle dans les programmes d'études 3+2(+3) (premier cycle + master + PhD) (les établissements privés au plus tard en 2020/2021). Tous les établissements d'enseignement supérieur harmoniseront leurs programmes d'étude pour la fin de l'année académique 2019/2020.

ME

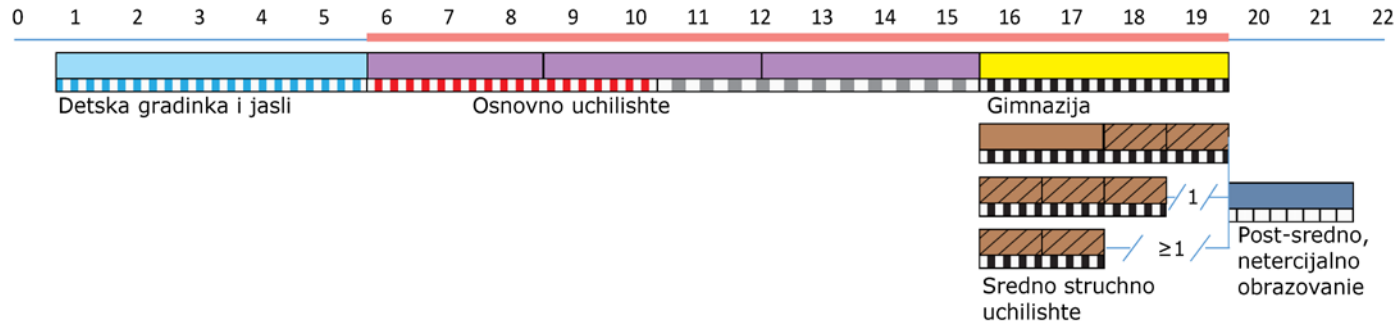
29



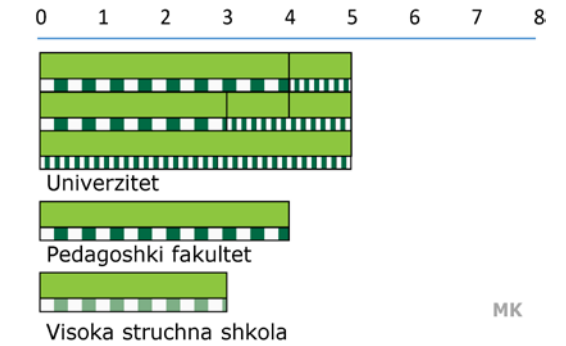


## Macédoine du Nord

Âge des étudiants



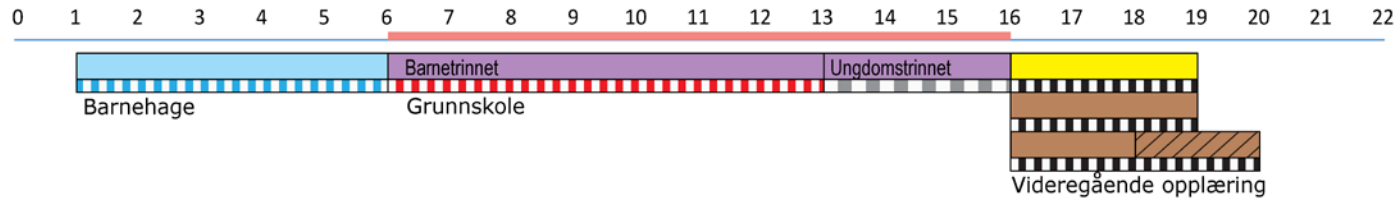
Durée des programmes (années)



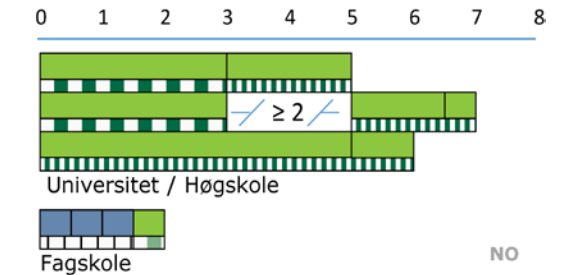
Note: l'âge de fin de scolarité obligatoire varie de 17 ans à 19 ans et 6 mois en fonction du type de programme. L'âge de fin de scolarité le plus bas (17 ans) s'applique aux étudiants qui suivent un programme d'enseignement professionnel d'une durée de deux ans (*strucno osposobuvanje*) tandis que l'âge de fin de 18 ans s'applique à ceux qui suivent le programme d'enseignement professionnel d'une durée de trois ans (*strucno obrazovanie za zanimanja*). L'âge de fin le plus élevé de 19 ans et 6 mois s'applique aux étudiants qui sont inscrits dans l'enseignement secondaire général ou dans un programme d'enseignement professionnel de quatre ans (*chetirigodishno strucno obrazovanie*).

## Norvège

Âge des étudiants

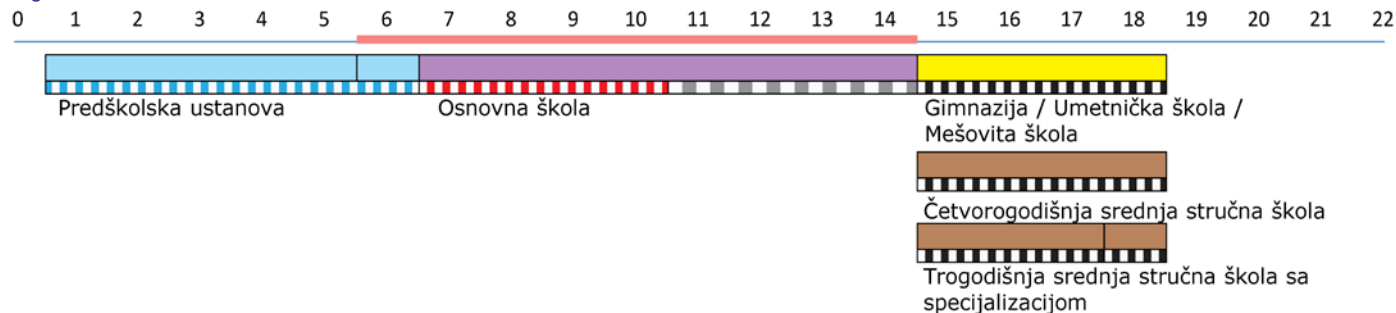


Durée des programmes (années)

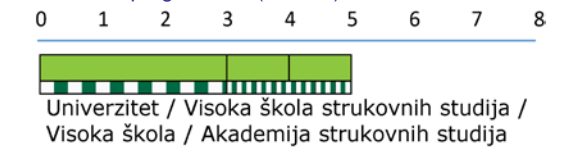


## Serbie

Âge des étudiants



Durée des programmes (années)

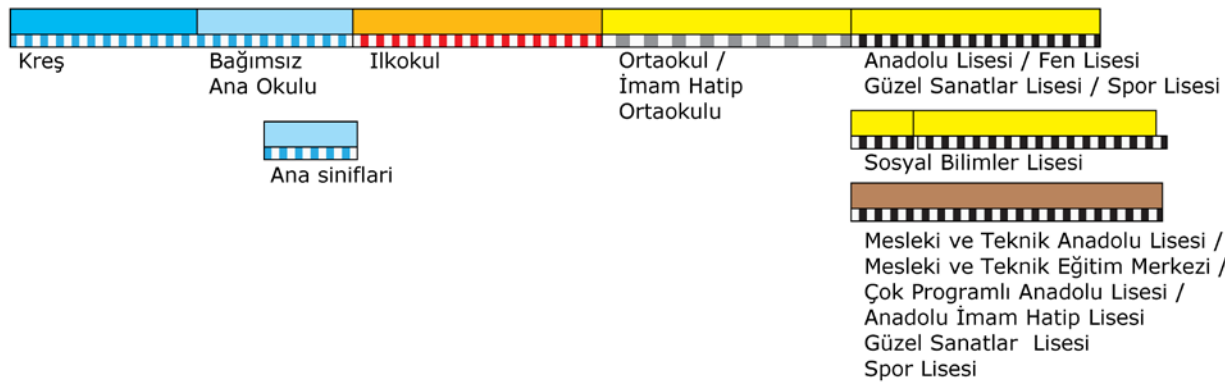




# Turquie

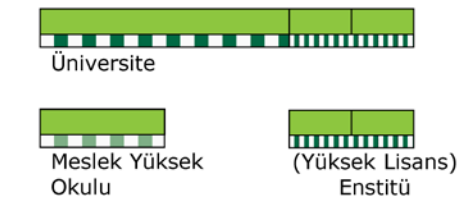
Âge des étudiants

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



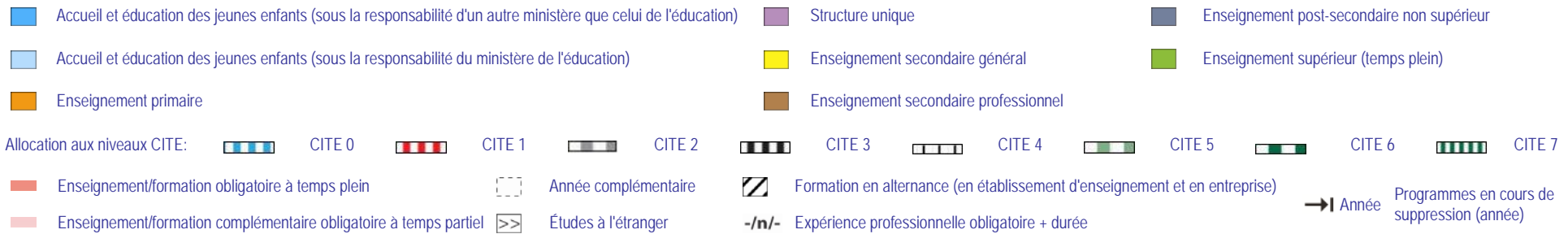
Durée des programmes (années)

0 1 2 3 4 5 6 7 8



TR

31





**AGENCE EXÉCUTIVE  
ÉDUCATION, AUDIOVISUEL ET CULTURE**

**ANALYSE DES POLITIQUES DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION ET  
DE LA JEUNESSE**

Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unité A7)  
B-1049 Bruxelles  
(<http://ec.europa.eu/eurydice>)

**Auteurs**

Nathalie Baïdak (coordinatrice), Agathina Sicurella

**Mise en page et graphiques**

Patrice Brel

**Couverture**

Virginia Giovannelli

**Coordination de la production**

Gisèle De Lel

## UNITÉS NATIONALES D'EURYDICE

### ALBANIE

Eurydice Unit  
European Integration and Projects Department  
Ministry of Education and Sport  
Rruga e Durrësit, Nr. 23  
1001 Tiranë  
Contribution de l'unité: Egest Gjokuta

### ALLEMAGNE

Eurydice-Informationsstelle des Bundes  
Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e. V. (DLR)  
Heinrich-Konen Str. 1  
53227 Bonn  
  
Eurydice-Informationsstelle der Länder im Sekretariat der  
Kultusministerkonferenz  
Taubenstraße 10  
10117 Berlin  
Contribution de l'unité: Thomas Eckhardt

### AUTRICHE

Eurydice-Informationsstelle  
Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und  
Forschung  
Abt. Bildungsentwicklung und –monitoring  
Minoritenplatz 5  
1010 Wien  
Contribution de l'unité: responsabilité collective

### BELGIQUE

Unité Eurydice de la Communauté française  
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Direction des relations internationales  
Boulevard Léopold II, 44 – Bureau 6A/008  
1080 Bruxelles  
Contribution de l'unité: responsabilité collective

Eurydice Vlaanderen  
Departement Onderwijs en Vorming/  
Afdeling Strategische Beleidsondersteuning  
Hendrik Consciencegebouw 7C10  
Koning Albert II-laan 15  
1210 Brussel  
Contribution de l'unité: Sanne Noël et Isabelle Erauw

Eurydice-Informationsstelle der Deutschsprachigen  
Gemeinschaft  
Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft  
Fachbereich Ausbildung und Unterrichtsorganisation  
Gospertstraße 1  
4700 Eupen  
Contribution de l'unité: Catherine Reinertz et  
Clara Jacquemart

### BOSNIE-HERZEGOVINE

Ministry of Civil Affairs  
Education Sector  
Trg BiH 3  
71000 Sarajevo  
Contribution de l'unité: en coopération avec des experts des  
ministères de l'éducation de la Republika Srpska, des  
10 cantons de la Fédération de B&H et des divisions de  
l'éducation du district de Brcko

### BULGARIE

Eurydice Unit  
Human Resource Development Centre  
Education Research and Planning Unit  
15, Graf Ignatiev Str.  
1000 Sofia  
Contribution de l'unité: Anna Arsenieva-Popova et  
Ivana Radonova

### CHYPRE

Eurydice Unit  
Ministry of Education and Culture  
Kimonos and Thoukydidou  
1434 Nicosia  
Contribution de l'unité: Christiana Haperi;  
expert: Antonis Antoniou

### CROATIE

Agency for Mobility and EU Programmes  
Frankopanska 26  
10000 Zagreb  
Contribution de l'unité: responsabilité collective

### DANEMARK

Eurydice Unit  
Ministry of Higher Education and Science  
Danish Agency for Science and Higher Education  
Bredgade 43  
1260 København K  
Contribution de l'unité: ministère de l'enseignement  
supérieur et des sciences

### ESPAGNE

Eurydice España-REDIE  
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa  
(CNIIE)  
Ministerio de Educación y Formación Profesional  
c/ Torrelaguna, 58  
28027 Madrid  
Contribution de l'unité: Marta Crespo Petit, Francisco Javier  
Varela Pose, Ana Prados Gómez, Berta González Álvarez et  
Elena Vázquez Aguilar

### ESTONIE

Eurydice Unit  
Analysis Department  
Ministry of Education and Research  
Munga 18  
50088 Tartu  
Contribution de l'unité: responsabilité collective

### FINLANDE

Eurydice Unit  
Finnish National Agency for Education  
P.O. Box 380  
00531 Helsinki  
Contribution de l'unité: Hanna Laakso

**FRANCE**

Unité française d'Eurydice  
 Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ)  
 Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et  
 de l'Innovation (MESRI)  
 Direction de l'évaluation, de la prospective et de la  
 performance (DEPP)  
 Mission aux relations européennes et internationales  
 (MIREI)  
 61-65, rue Dutot  
 75732 Paris Cedex 15  
 Contribution de l'unité: Anne Gaudry-Lachet

**GRÈCE**

Hellenic Eurydice Unit  
 Directorate for European and International Affairs  
 General Directorate for International, European Affairs,  
 Education for Hellenic Diaspora and Intercultural Education  
 Ministry of Education and Religious Affairs  
 37 Andrea Papandreou Street (Office 2172)  
 15180 Maroussi (Attiki)  
 Contribution de l'unité: Nicole Apostolopoulou

**HONGRIE**

Hungarian Eurydice Unit  
 Educational Authority  
 19-21 Maros Str.  
 1122 Budapest  
 Contribution de l'unité: responsabilité collective

**IRLANDE**

Eurydice Unit  
 Department of Education and Skills  
 International Co-operation Unit  
 Marlborough Street  
 Dublin 1 – DO1 RC96  
 Contribution de l'unité: responsabilité collective

**ISLANDE**

Eurydice Unit  
 The Directorate of Education  
 Víkurhvarfi 3  
 203 Kópavogur  
 Contribution de l'unité: Hulda Skogland

**ITALIE**

Unità italiana di Eurydice  
 Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca  
 Educativa (INDIRE)  
 Agenzia Erasmus+  
 Via C. Lombroso 6/15  
 50134 Firenze  
 Contribution de l'unité: Erica Cimò

**LETTONIE**

Eurydice Unit  
 State Education Development Agency  
 Valņu street 1 (5<sup>th</sup> floor)  
 1050 Riga  
 Contribution de l'unité: Viktors Kravcenko

**LIECHTENSTEIN**

Informationsstelle Eurydice  
 Schulamt des Fürstentums Liechtenstein  
 Austrasse 79  
 Postfach 684  
 9490 Vaduz  
 Contribution de l'unité: responsabilité collective

**LITUANIE**

Eurydice Unit  
 National Agency for School Evaluation of the Republic of  
 Lithuania  
 Geležinio Vilko Street 12  
 03163 Vilnius  
 Contribution de l'unité: responsabilité collective

**LUXEMBOURG**

Unité nationale d'Eurydice  
 ANEFORÉ ASBL  
 eduPôle Walferdange  
 Bâtiment 03 - étage 01  
 Route de Diekirch  
 7220 Walferdange  
 Contribution de l'unité: experts nationaux: Claude Sevenig  
 (MENJE) and Patrick Hierthes (MENJE)

**MACÉDOINE DU NORD**

National Agency for European Educational Programmes and  
 Mobility  
 Boulevard Kuzman Josifovski Pitu, No. 17  
 1000 Skopje  
 Contribution de l'unité: responsabilité collective

**MALTE**

Eurydice National Unit  
 Directorate for Research, Lifelong Learning and  
 Employability  
 Ministry for Education and Employment  
 Great Siege Road  
 Floriana VLT 2000  
 Contribution de l'unité: Joanne Bugeja

**MONTÉNÉGRO**

Eurydice Unit  
 Vaka Djurovica bb  
 81000 Podgorica  
 Contribution de l'unité: responsabilité collective

**NORVÈGE**

Eurydice Unit  
 Ministry of Education and Research  
 Kirkegata 18  
 P.O. Box 8119 Dep.  
 0032 Oslo  
 Contribution de l'unité: responsabilité collective

**PAYS-BAS**

Eurydice Nederland  
 Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap  
 Directie Internationaal Beleid  
 Rijnstraat 50  
 2500 BJ Den Haag  
 Contribution de l'unité: responsabilité collective

**POLOGNE**

Polish Eurydice Unit  
 Foundation for the Development of the Education System  
 Aleje Jerozolimskie 142A  
 02-305 Warszawa  
 Contribution de l'unité: Magdalena Górowska-Fells et  
 Michał Chojnacki en consultation avec le ministère de  
 l'éducation nationale

---

**PORTUGAL**

Unidade Portuguesa da Rede Eurydice (UPRE)  
Ministério da Educação e Ciência  
Direção-Geral de Estatísticas da Educação  
Av. 24 de Julho, 134  
1399-054 Lisboa  
Contribution de l'unité: responsabilité collective

---

**ROUMANIE**

Eurydice Unit  
National Agency for Community Programmes in the Field of  
Education and Vocational Training  
Universitatea Politehnică București  
Biblioteca Centrală  
Splaiul Independenței, nr. 313  
Sector 6  
060042 București  
Contribution de l'unité: Veronica – Gabriela Chirea en  
coopération avec l'expert Ciprian Fartușnic (Institut des  
sciences de l'éducation)

---

**ROYAUME-UNI**

Eurydice Unit for England, Wales and Northern Ireland  
National Foundation for Educational Research (NFER)  
The Mere, Upton Park  
Slough, Berkshire, SL1 2DQ  
Contribution de l'unité: Maureen Heron et Sigrid Boyd

Eurydice Unit Scotland  
Learning Directorate  
Scottish Government  
2-C North  
Victoria Quay  
Edinburgh EH6 6QQ  
Contribution de l'unité: Alina Dragos

---

**SERBIE**

Eurydice Unit Serbia  
Foundation Tempus  
Ruze Jovanovic 27a  
11000 Belgrade  
Contribution de l'unité: responsabilité collective

---

**SLOVAQUIE**

Eurydice Unit  
Slovak Academic Association for International Cooperation  
Křížkova 9  
811 04 Bratislava  
Contribution de l'unité: responsabilité collective

---

**SLOVÉNIE**

Eurydice Unit  
Ministry of Education, Science and Sport  
Education Development Office  
Masarykova 16  
1000 Ljubljana  
Contribution de l'unité: responsabilité collective

---

**SUÈDE**

Eurydice Unit  
Universitets- och högskolerådet/  
The Swedish Council for Higher Education  
Box 450 93  
104 30 Stockholm  
Contribution de l'unité: responsabilité collective

---

**SUISSE**

Eurydice Unit  
Swiss Conference of Cantonal Ministers of Education (EDK)  
Speichergasse 6  
3001 Bern  
Contribution de l'unité: Alexander Gerlings

---

**TCHÉQUIE**

Eurydice Unit  
Czech National Agency for International Education  
Dům zahraniční spolupráce  
Na Poříčí 1035/4  
110 00 Praha 1  
Contribution de l'unité: Andrea Turynová

---

**TURQUIE**

Eurydice Unit  
MEB, Strateji Geliştirme Başkanlığı (SGB)  
Eurydice Türkiye Birimi, Merkez Bina 4. Kat  
B-Blok Bakanlıklar  
06648 Ankara  
Contribution de l'unité: responsabilité collective



## Structures des systèmes éducatifs européens – 2019/2020: diagrammes

Ce rapport présente les structures de l'enseignement ordinaire dans les pays européens, de l'éducation préprimaire à l'enseignement supérieur pour l'année scolaire et académique 2019/2020. Il comprend des diagrammes nationaux, un guide explicatif et des cartes qui présentent les principaux modèles d'organisation de l'enseignement primaire et secondaire inférieur en Europe: la structure unique, le tronc commun et l'enseignement secondaire inférieur différencié. L'information est disponible pour les 43 systèmes éducatifs européens qui couvrent les 38 pays qui participent au programme Erasmus+ de l'UE.

Le contenu du rapport est conforme à la mission du réseau Eurydice: comprendre et expliquer l'organisation des différents systèmes éducatifs européens et leur fonctionnement.

---

La mission du réseau Eurydice est de comprendre et d'expliquer l'organisation et le fonctionnement des différents systèmes éducatifs en Europe. Le réseau fournit des descriptions des systèmes éducatifs nationaux, produit des études comparatives sur des thèmes particuliers, des indicateurs et des statistiques. Toutes les publications d'Eurydice sont disponibles gratuitement sur son site internet ou sur papier, à la demande. Par ses activités, Eurydice vise à promouvoir la compréhension, la coopération, la confiance et la mobilité aux niveaux européen et international. Le réseau est constitué d'unités nationales situées dans les pays européens et est coordonné par l'Agence exécutive «Éducation, Audiovisuel et Culture» de l'UE. Pour plus d'informations sur Eurydice, voir: <http://ec.europa.eu/eurydice>.

