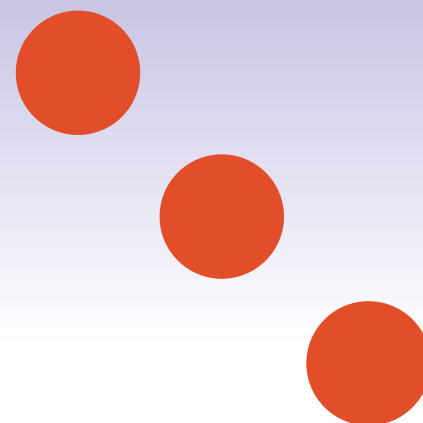




Monitor de la Educación y la Formación de 2022

Informe comparativo

RESUMEN



Ponerse en contacto con la Unión Europea

Europe Direct es un servicio que responde a sus preguntas sobre la Unión Europea.

Puede acceder a este servicio:

- marcando el número de teléfono gratuito: 00 800 6 7 8 9 10 11 (algunos operadores pueden cobrar por las llamadas);
- marcando el siguiente número de teléfono: +32 22999696; o
- utilizando el siguiente formulario: https://european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_es

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2022

© Unión Europea, 2022



La política de reutilización de los documentos de la Comisión Europea se rige por la Decisión 2011/833/UE de la Comisión, de 12 de diciembre de 2011, relativa a la reutilización de los documentos de la Comisión (DO L 330 de 14.12.2011, p. 39). Salvo que se indique otra cosa, la reutilización del presente documento está autorizada en virtud de una licencia Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esto significa que se permite la reutilización siempre que la fuente esté adecuadamente identificada y se indique cualquier cambio.

Para cualquier uso o reproducción de elementos que no sean propiedad de la Unión Europea, podrá ser necesario solicitar la autorización directamente de los respectivos titulares de derechos.

Monitor de la Educación y la Formación de 2022

INFORME COMPARATIVO
(Resumen)

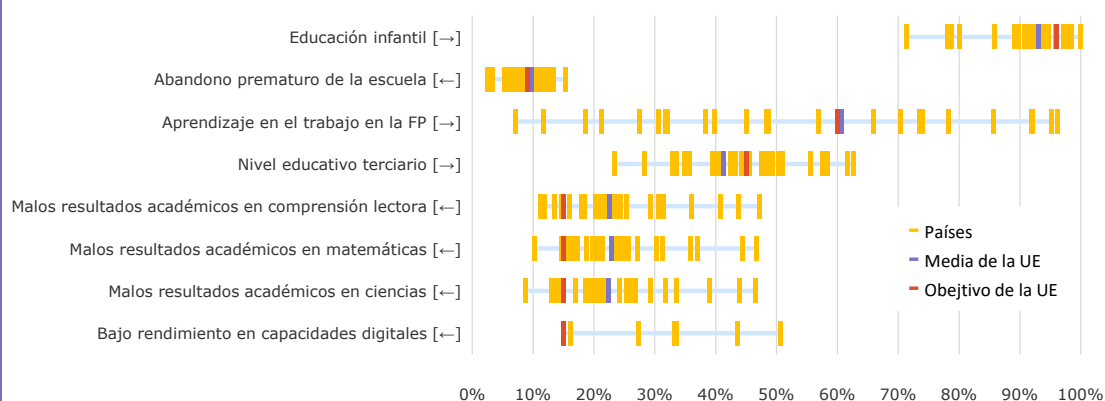
Resumen

El informe comparativo del Monitor de la Educación y la Formación, que comprende un análisis amplio de los sistemas de educación y formación en toda la UE, debe ir acompañado de veintisiete informes por país más detallados. El informe comparativo hace un seguimiento de los avances hacia la consecución de los objetivos de la UE que se hayan acordado como parte del marco estratégico para la cooperación europea en este ámbito. Se han fijado siete objetivos de la UE, y este informe los complementa con varios indicadores de apoyo para explicar mejor el contexto y los posibles estímulos estratégicos. Además, la edición de 2022 comienza con un octavo indicador de la UE, que se ha elaborado en respuesta a una petición del Consejo, y que se utilizará como medida amplia de la equidad de los sistemas de educación y formación de la Unión. El Monitor de la Educación y la Formación de 2022 acompaña a un informe de situación de la Comisión sobre el Espacio Europeo de Educación.

Un nuevo indicador acerca el debate a las raíces de la desigualdad en la educación

Ningún sistema de educación y formación consigue disociar el rendimiento de la situación socioeconómica. Los jóvenes procedentes de entornos socioeconómicos desfavorecidos tienen casi seis veces más probabilidades de tener malos resultados académicos a los 15 años de edad que los procedentes de entornos socioeconómicos favorables, lo cual pone de manifiesto que existe una fuerte transmisión intergeneracional de desventajas educativas. Estas desigualdades no aparecen a la edad de 15 años y no se quedan ahí. Es probable que el hecho de prestar una mayor atención a la equidad en la educación contribuya a que se registren avances, en el futuro, y en todos los ámbitos objetivo que existen en la UE. El Monitor de la Educación y la Formación de 2022 muestra retos clave en materia de equidad en otros ámbitos, con un rendimiento insuficiente generalizado entre subgrupos específicos de población que, a menudo, se concentran en los mismos centros escolares o en las mismas zonas.

Resumen de los resultados de los países en relación con los objetivos de la UE en el marco de la Resolución sobre un marco estratégico del EEE



Fuente: Eurostat (Encuesta de Población Activa de la UE de 2021 y UOE 2020), OCDE (PISA 2018) y AIE (ICILS 2018). Nota: se omite el objetivo de la UE en materia de aprendizaje de adultos, ya que no se contará con los datos que respaldan el indicador principal hasta 2023.

Las condiciones para la equidad educativa se establecen en los primeros años

Una educación infantil de calidad contribuye en gran medida a la equidad cuando es accesible para niños procedentes de entornos socioeconómicos desfavorecidos. La participación en la educación infantil contribuye a mejorar los resultados cognitivos y las perspectivas educativas, especialmente en el caso de los niños vulnerables. En 2020 se registró un 93,0 % de niños de edades comprendidas entre los 3 años y el inicio de la enseñanza primaria obligatoria matriculados en la educación infantil, un porcentaje total que se ha mantenido estable. Sin embargo, los niños procedentes de entornos desfavorecidos siguen encontrando trabas a su incorporación a la educación infantil. Varios países de la UE han facilitado recientemente esta incorporación ampliando la edad desde la que se garantiza la educación infantil o haciendo este ciclo educativo más asequible económicamente. Si bien los cierres y las restricciones no fueron tan omnipresentes en este ciclo como en otros niveles educativos, la pandemia de COVID-19 condicionó la calidad de la prestación y acentuó cuestiones estructurales preexistentes.

Es necesaria una mayor capacidad de respuesta para poder reducir en el futuro el abandono escolar prematuro

Con un 9,7 % que se registró en 2021, sigue disminuyendo el porcentaje de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación, y se mantienen los progresos hacia la consecución del objetivo para 2030 de bajar el umbral del 9 %. En la actualidad, unos 3,1 millones de jóvenes están desconectados de la educación y la formación. Se trata de jóvenes que, al mismo tiempo, solo han obtenido, como máximo, títulos de la primera etapa de enseñanza secundaria, y de los que únicamente el 42,3 % está ocupado. El progreso futuro puede requerir una reorientación hacia los jóvenes más desfavorecidos y de difícil acceso. Por ejemplo, los jóvenes cuyos padres tienen un bajo nivel educativo tienen nueve veces más probabilidades de abandonar prematuramente el colegio que los jóvenes cuyos padres tengan un alto nivel educativo. La propuesta «Itinerarios hacia el éxito escolar» vincula que se alcancen unos niveles educativos bajos con unos resultados educativos mediocres, y apoya a una amplia gama de agentes en su capacidad para responder a las necesidades reales de los jóvenes actuales.

Un panorama diverso y cambiante caracteriza la formación profesional

Casi la mitad (48,7 %) de todos los alumnos matriculados en la segunda etapa de la educación secundaria cursan una formación profesional (FP). El Monitor de la Educación y la Formación de 2022 refleja los avances hacia tres objetivos clave para el sector de la FP, que abarcan el aprendizaje en el trabajo, la movilidad y la empleabilidad de los titulados. Por lo que se refiere al aprendizaje en el trabajo, los datos recogidos recientemente revelan grandes diferencias entre países. Si bien el objetivo de la UE para 2025 parece alcanzable, aún no se ha tenido en cuenta el impacto total de la pandemia de COVID-19 en este ámbito. La pandemia también ha interrumpido un aumento gradual de la movilidad de los estudiantes de FP, que ha registrado una cierta recuperación a partir de mayo de 2021. Además, las tasas de empleo de los titulados recientes de FP del 76,4 % que se registraron en 2021 muestran que la pandemia también ha afectado negativamente al empleo, que aún no se ha recuperado del todo.

La expansión de la educación superior oculta disparidades persistentes

En 2021, el 41,2 % de los jóvenes de entre 25 y 34 años tenía una cualificación de nivel superior; así, se mantiene la UE en el camino hacia el cumplimiento de su objetivo de que, para 2030, al menos el 45 % de los jóvenes tenga una titulación terciaria. Sin embargo, décadas de expansión educativa han coincidido con una brecha de género cada vez mayor, que alcanza los 11,1 puntos porcentuales a favor de las mujeres. Los datos indican que las brechas de género surgen mucho antes de la educación terciaria y se amplían a lo largo de la trayectoria educativa, como se refleja en la mayoría de los datos sobre nuevos alumnos, matriculación y finalización de estudios. La elección de estudios también mantiene una fuerte brecha de género, ya que las mujeres siguen

estando infrarrepresentadas en disciplinas como las TIC y las ingenierías. Además, las tasas de titulados en educación terciaria son 48,6 puntos porcentuales más altas entre los jóvenes cuyos padres tienen un alto nivel educativo que entre los jóvenes cuyos padres tienen un bajo nivel educativo.

Una era de transiciones exige el desarrollo de capacidades a lo largo de toda la vida

En 2021, el 10,8 % de los adultos de entre 25 y 64 años había participado en actividades de aprendizaje formal o no formal durante las cuatro semanas anteriores, lo que muestra una recuperación respecto a la disminución de actividades que había provocado la pandemia el año anterior. Si bien el aprendizaje de adultos en las cuatro semanas anteriores ha aumentado entre los desempleados (actualmente el 12,7 %), sigue siendo mucho menos frecuente entre las personas con un bajo nivel educativo (4,3 %) y las personas que viven en zonas rurales (7,8 %). Estos datos, que se basan en una nueva definición más detallada del aprendizaje de adultos, se mejorarán de nuevo el año que viene con la ampliación a doce meses del período de referencia para las actividades de aprendizaje. Se utilizará este período de referencia de doce meses para los objetivos de la UE, tanto respecto a 2025 como a 2030, así como en lo relativo a los objetivos nacionales establecidos por los Estados miembros.

Una política centrada en las competencias clave va más allá de las capacidades básicas

El hecho de que se vincule el bajo rendimiento en las capacidades básicas con haber disfrutado de menos tiempo asignado a la enseñanza podría reflejar las pérdidas de aprendizaje que resultaron de los cierres físicos de los colegios. Sin embargo, existen otras competencias clave más allá de la lectura, las matemáticas y la ciencia que no deben pasarse por alto en un mundo posterior a la COVID-19. El Monitor de la Educación y la Formación de 2022 examina las últimas pruebas sobre ámbitos de competencias clave, como el multilingüismo y la ciudadanía. En primer lugar, casi dos tercios de los estudiantes de la primera etapa de enseñanza secundaria aprenden al menos dos lenguas extranjeras, lo cual refuerza el entendimiento intercultural. En segundo lugar, en lo que respecta a la sensibilización cívica, un porcentaje considerable de jóvenes da prioridad a cuestiones como la desigualdad (42,8 %) y el cambio climático (39,4 %).

Alumnos de todas las edades deben centrarse en las competencias digitales y de sostenibilidad

La promoción de las competencias digitales y de sostenibilidad puede beneficiarse de su integración en la educación obligatoria como asignaturas intercurriculares. También se beneficiará del refuerzo de la confianza y las capacidades de los profesores. Sin embargo, procurar un dominio básico de las competencias digitales y de sostenibilidad tiene implicaciones particulares para el aprendizaje de los adultos, ya que se asegura de que los alumnos que ya hayan abandonado los sistemas formales de educación y formación no pierdan las oportunidades que ofrece una doble transición acelerada. Además, cabe destacar que estos ámbitos de competencias se caracterizan por las mismas desigualdades que impregnan la totalidad de la educación y la formación. Por ejemplo, es más probable que los niños tengan un rendimiento peor en capacidades digitales que las niñas, y en varios Estados miembros se ha constatado que la participación en actividades de protección del medio ambiente es más frecuente entre los jóvenes procedentes de entornos socioeconómicos favorables.

BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE LA UNIÓN EUROPEA

En línea

Puede encontrar información sobre la Unión Europea en todas las lenguas oficiales de la Unión en el sitio web

Europa: https://europa.eu/european-union/index_es

Publicaciones de la Unión Europea

Puede descargar o solicitar publicaciones gratuitas y de pago de la Unión Europea en:

<https://op.europa.eu/es/publications>

Si desea obtener varios ejemplares de las publicaciones gratuitas, póngase en contacto con Europe Direct o su centro de información local (https://european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_es).

